

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 23 города Южно-Сахалинска**  
**(Новая редакция)**

**10-11 класс (среднее общее образование)**

РАССМОТРЕНА:  
педагогическим советом школы  
протокол от 28.06.2020 № 14  
УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора школы  
от 28.06.2020 № 208-ОД  
(изменения раздел 4)



2020

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 23 города Южно-Сахалинска**  
**(Новая редакция)**

**10-11 класс (среднее общее образование)**

**РАССМОТРЕНА:**  
педагогическим советом школы  
протокол от **28.06.2020 № 14**  
**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом директора школы  
от **28.06.2020 № 208-ОД**  
**(изменения раздел 4)**

2020

## **Структура Образовательной программы школы.**

### **Раздел I. Концептуальные основы работы МБОУ СОШ № 23.**

1.1. Информационно – аналитические данные о МБОУ СОШ № 23

*1.2.1. Нормативно-правовая основа функционирования учреждения*

*1.2.2. Правоустанавливающие документы*

*1.2.3. Информационная справка о школе.*

*1.2.4. Условия осуществления образовательного процесса.*

*1.2.5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги в МБОУ СОШ №23.*

*1.2.6. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.*

### **Раздел II. Образовательная программа среднего общего образования**

*3.1. Цели основной образовательной программы среднего общего образования*

*3.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.*

*3.3. Механизмы реализации образовательной программы среднего общего образования.*

*3.4. Планируемые результаты образования на ступени среднего общего образования.*

*3.5. Содержание функциональной грамотности выпускников.*

*3.6. Формы аттестации, контроля и учета достижений.*

*3.7. Модель выпускника средней школы.*

### **Раздел III. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

### **Раздел IV. Учебный план МБОУ СОШ № 23 на 2019-2021 учебный год.**

### **Раздел V. Программно-методическое обеспечение образовательных программ.**

### **Раздел VI. Оценка качества реализации образовательной программы (мониторинг).**

### **Раздел VII. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.**

*8.1. Система внутришкольного контроля.*

*8.2. Управление реализацией образовательной программы.*

*8.3. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы*

*8.4. Показатели качества реализации образовательной программы*

*8.5. Критерии для оценки реализации образовательной программы*

### **Раздел VIII. Основные направления образовательной деятельности.**

#### **Приложение.**

1. Рабочие программы учебных предметов..... 32-104
2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## Раздел 1. Концептуальные основы работы МБОУ СОШ № 23

### 1.1. Информационно - аналитические данные МБОУ СОШ № 23 г. Южно-Сахалинска

#### 1.1.1. Нормативно-правовая основа функционирования учреждения.

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН.
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.08.1998г. с изменениями от 20.07.2000г., 22.08.2004г., 21.12.2004г.);
- Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 80-ФЗ от 29.04.1999г. с изменениями от 25.10.2006г.);
- Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24.06.1999г. с изменениями от 13.01.2001г., 07.07.2003г., 29.06.2004г., 22.08.2004г., 23.07.2008г.);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 23 г. Южно-Сахалинска:**
  - Устав, зарегистрированный Распоряжением ДАГУН от 23.12.2015 г., утвержденный приказом департамента образования администрации г. Южно-Сахалинска от 18.12.2015 г. № 1254;
  - Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 65 ЛО № 0000137 от «02» марта 2015 года № 18-Ш, выдана Министерством образования Сахалинской области по следующим образовательным программам: начальное

общее образование, дошкольное образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 65А 01 № 0000055, выдано Министерством образования Сахалинской области
- Свидетельство о государственной регистрации права 65-АА № 081538 от 25.04.2012 г.;
- Свидетельство о внесении в реестр имущества муниципального образования «Город Южно – Сахалинск» № 0000985605 от 09.11.2011 г., регистрационный № 2116501102771;
- Локальные акты образовательного учреждения.

### **1.1.2. Информационная справка о школе.**

Учредителем МБОУ СОШ № 23 является администрация городского округа «Город Южно-Сахалинск» в лице Департамента образования администрации г. Южно-Сахалинска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 города Южно-Сахалинска расположена по адресу: г. Южно-Сахалинск, ул. Тихоокеанская 18, в 4-х этажном здании капитального строения 1962 года. Земельный участок школы составляет 1,2 га.

Каждый кабинет в школе оснащен современной техникой: мультимедийные проекторы, компьютеры, ноутбуки, интерактивные и многофункциональные интерактивные доски. Каждый кабинет оснащен новой учебной мебелью, телевизором, видео, DVD – проигрывателями. В кабинетах имеются электронно-звуковые пособия для уроков, электронные ресурсы, доступ в Интернет, к сетевым ресурсам Школы. В школе функционируют два компьютерных класса с кондиционерами, тренажерный зал с современным оборудованием, мастерские (слесарная, столярная), кабинет домоводства. Переоборудован спортивный зал. Действует отремонтированный актовый зал на 200 мест, оснащенный современной музыкальной техникой, проектором и ноутбуком. Доступна для каждого участника учебно-воспитательного процесса копировальная, множительная техника. Спортивные площадки оборудованы специальными приспособлениями для проведения уроков физкультуры на открытом воздухе. Установлено современное оборудование в школьной столовой. Библиотечный фонд художественной литературы школы составляет более 33895 экземпляров. Учебниками обеспечены 100% обучающихся. 1 классы получают по два комплекта учебников. Первоклассники обеспечены рабочими тетрадями по всем предметам.

Телефоны: 22-43-78; 22-48-10. Сайт учреждения: <http://ysschool23.narod2.ru/>

#### Контингент:

В школе обучается 1032 учащихся: на 10-ой параллели – 2 класса, на 11-ой – 1 класс.

Все классы общеобразовательные. В 10-11 классе (набор 2019 года) ведется универсальное обучение без включения профильных предметов.

На 3 уровне обучения – (набор 2019 года 10-11 классы) учащиеся получают образование в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

В 10-11 общеобразовательных классах (по ФКГОС) обучающиеся имеют возможность углубить свои знания по предметам, получить социальную ориентацию за счет разнообразных элективных курсов:

в 10 классах

1. Всемогущий и занимательный синтаксис.
2. Полезная прививка. Твой выбор.

3. Методы решения физических задач.
4. Избранные вопросы математики.
5. Деловой английский.

в 11 классах

1. Всемогущий и занимательный синтаксис.
2. Экранизация художественных произведений.
3. Консультант.
4. Методы решения физических задач.
5. Комплексное соединение.

Наименования воспитательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ 23: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровье. Здоровый образ жизни», «Одаренные дети».

**Система дополнительного образования** школы используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством вовлечения его в коллективную творческую деятельность. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

Наименования программ системы дополнительного образования	Перечень кружков, секций по ступеням обучения
Направленность дополнительного образования	Название объединения
Художественная	Лаборатория современной хореографии
	Студия эстрадного танца
Социально-педагогическая	Школа ведущих
	Юный инспектор дорожного движения

**Мониторинг качества образования за 3 года определяет динамику показателей:**

**2017-2018 уч.год: КЗ – 44%**

1 уровень – КЗ – 48%; УО – 98%.

II уровень. – КЗ – 36%; УО – 98%.

III уровень – КЗ – 33%; УО – 94%.

**2018-2019 уч.год: КЗ – 38%**

1 уровень – КЗ – 55%; УО – 97%.

II уровень. – КЗ – 29%; УО – 98%.

III уровень – КЗ – 28%; УО – 88%.

**2019-2020 уч.год: КЗ – 43%**

1 уровень – КЗ – 63%; УО – 99%.

II уровень. – КЗ – 35%; УО – 99,6%.

III уровень – КЗ – 26%; УО – 92%.

**ВЫВОД:**

1. Рост УО и КЗ на уровне основного общего образования.
2. Повышение УО и КЗ по школе.
3. Снижение качества знаний на уровне среднего общего образования

**Результаты государственной (итоговой) аттестации.**

В качестве основных академических результатов работы в отчетном году назовем следующие:

1. Высокий балл выпускники получили на ЕГЭ по русскому языку - выше среднероссийского - 71,6- (средний балл **72,5**). Учитель - Кириченко М.В.
2. Средний балл по профильной математике – 41 балл. Не справился один человек – Панченко И. ( пропускал уроки). Высокий балл-71б.- набрала Талантбек Альбина.

3. Высокий балл на ЕГЭ по русскому языку набрали 6 человек: Главацкая Мария - 94 балла, Хасыев Орхан – 91 балл, Кузнецова Анастасия – 89 баллов, Дьяченко Эллина – 87 баллов, Борсакова Екатерина – 82б., Храмова Арина – 80 баллов. От 70 до 80 баллов – 7 человек.
4. Эффективность подготовки учащихся к ГИА по русскому языку. Учитель Кириченко М.В. на своих уроках, элективных курсах методически грамотно вела подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, используя разнообразные формы и методы с учетом особенностей учащихся класса. Кроме того, это девятый выпуск, где преподавание русского языка в 10-11 кл. велось на профильном уровне.
5. Высокий результат ЕГЭ по английскому языку – ср.балл 78.

### **1.1.3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Формы обучения в школе – очная.

Режим работы учреждения определяется на 1 уровне обучения и в 5-8 классах пятидневной неделей, на 2 (9 классы) и 3 уровнях - шестидневной рабочей неделей.

Начало занятий 1 смены – 8.00., 2 смены - 14.00.

Общий охват питанием повысился в сравнении с прошлыми годами.

Средняя наполняемость классов – 30 человек. В школе в 2019-2020 учебном году обучалось 1032 школьников. Завершили обучение 1032, из них с академической задолженностью переведены 10 человек. 1 человек (Ларионов С.) – получил справку об обучении в 11 классе (не допущен к ГИА).

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

Образовательный процесс в 2019 – 2020 учебном году осуществляют 49 педагогов.

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, обобщают и распространяют передовой опыт, участвуют в конкурсах разного уровня. Творчество и профессиональная компетентность – отличительные черты педагогического коллектива МБОУ СОШ № 23.

*Имеют награды различного уровня 30ч./79% человек, из них награждены:*

- значком «Отличник народного просвещения» - 11 педагогов;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 21 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 12 учителей.
- 5 педагогов стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- 1 педагог в 2010 году в рамках российского конкурса лучших учителей награжден губернаторской премией.
- Знаком «Лучшему» - 2 человека
- «Заслуженный учитель Сахалинской области» - 2 человека
- Учитель-методист – 1 человек
- Старший учитель- 3 человека

Основной состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

### **1.1.5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги в МБОУ СОШ № 23.**

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

## Социальный заказ

<i>Государственный заказ</i>	<i>Потребности обучающихся</i>	<i>Ожидания родителей</i>	<i>Профессионально-педагогические потребности учителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный компонент государственных образовательных стандартов 2004г.</li> <li>• Предпрофильная подготовка в основной школе.</li> <li>• Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования рынка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сеть факультативных курсов.</li> <li>• Сеть кружковой работы.</li> <li>• Элективные курсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование коммуникативных навыков у детей.</li> <li>• Развитие творческих способностей детей.</li> <li>• Расширение сети предпрофильных курсов в 9 классах.</li> <li>• Реализация дополнительных образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование новых педагогических технологий.</li> <li>• Использование информационных технологий в обучении, дистанционное обучение.</li> <li>• Повышение педагогического мастерства.</li> <li>• Повышение квалификации учителя.</li> <li>• Изменение квалификации (специализации)</li> </ul>

### 1.1.6. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.

Школа создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государственного права на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование (4 года)
- основное общее образование (5 лет)
- среднее общее образование (2 года).

*Приоритетным направлением в работе школы является индивидуальная работа с учащимися, мотивированными на учебную деятельность, и ориентирование педагогического процесса на образовательные, воспитательные, здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие успешность каждого ученика.*

Основным предназначением МБОУ СОШ № 23 является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание условий для успешной адаптации учащихся в новых социально-экономических условиях страны;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- воспитание гражданственности, социальной активности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Основными средствами реализации предназначения школы являются:



- ✓ обеспечение условий для освоения каждым обучающимся обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- ✓ введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- ✓ интеграция учебной и внеурочной деятельности (исследовательская деятельность, конференции творческие и научно-практические, конкурсы и др.);
- ✓ реализация дополнительных образовательных программ (кружковая работа, спортивные секции).

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- преемственность в обучении и воспитании;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого участника учебно-воспитательного процесса с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей;
- организация непрерывного образования;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика или педагога;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация и использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

**Основной целью** работы школы является **создание условий для получения доступного для всех категорий граждан качественного образования и воспитания.**

Для достижения цели разработана нормативно-правовая база, реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Цели основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

### **3.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне.

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений. Содержание, способ своего участия в образовательных и социальных практиках, могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста.

*Первый период* связан с постановкой жизненных целей;

*второй* – с определением условий дальнейшего развития человека;

*третьей* – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.

Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Поэтому построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги). (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений. (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

### **3.3. Механизмы реализации образовательной программы среднего общего образования.**

1. Программа развития МБОУ СОШ № 23 «Школа успеха» на 2015-2020 год.
2. Учебный план МБОУ СОШ № 23 (Приложение №1)
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (Приложение № 2)

#### 4. Рабочие программы педагогов по предметам и курсам

Все рабочие программы соответствуют требованиям Федеральных государственных стандартов, составлены на основе примерных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, обеспечены УМК, допущенными или одобренными Министерством образования и науки Российской Федерации. Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям по разработке рабочей программы учебного предмета.

#### **3.4. Планируемые результаты образования на уровне среднего общего образования.**

1. Освоение всех образовательных программы по предметам учебного плана.
2. Овладение основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
  - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
  - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
  - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет - технологиями;
  - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
  - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
  - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.
3. Овладение знаниями и умениями здоровьесбережения:
  - знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
  - знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
  - знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
  - знание и владение основами физической культуры человека.
4. Сформированность ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:
  - владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
  - владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
  - владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
  - владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
  - знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
5. Уровень сформированности культуры человека
  - культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
  - экологической культуры;
  - восприятие и понимание литературы и искусства, знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;

- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность.

### 3.5. Содержание функциональной грамотности выпускников среднего общего образования

Предметная область	Показатели
<b>Филология</b> (Русский язык, литература, английский язык)	<p><b>Русский язык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;</li> <li>-совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения;</li> <li>-совершенствование общих учебных умений и навыков;</li> <li>-обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</li> </ul> <p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</li> <li>-формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;</li> <li>-развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</li> <li>-воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;</li> <li>воспитание культуры речи учащихся.</li> </ul> <p><b>Иностранный язык (английский)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;</li> <li>–более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</li> <li>- умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы;</li> <li>-умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов;</li> <li>-умение письменно оформить и передать информацию.</li> </ul>
<b>Математика</b> (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ)	<p><b>Алгебра и начала математического анализа, геометрия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</li> <li>- свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач;</li> <li>-изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</li> </ul> <p><b>Информатика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> </ul>

	<p>-осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</p> <p>-совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.</p>
<p><b>Общественное (История России, Всеобщая история, обществознание, география, православная культура)</b></p>	<p><b>История:</b></p> <p>-совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</p> <p>-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;</p> <p>- продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</p> <p>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</p> <p><b>Обществознание:</b></p> <p>-создание условий для социализации личности;</p> <p>-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;</p> <p>-совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.</p> <p><b>География:</b></p> <p>-продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира;</p> <p>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</p> <p>-совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания.</p>
<p><b>Естественнонаучное (Биология, физика, химия)</b></p>	<p><b>Биология:</b></p> <p>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</p> <p>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p><b>Физика:</b></p> <p>-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</p> <p>-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</p> <p>-овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p><b>Химия:</b></p>

	-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
<b>Искусство (МХК)</b>	-систематизация знаний о культуре и искусстве, полученных на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории; -усвоение определенной системы знаний культурологического характера; -формирование умений выбора путей своего культурного развития; - организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; -развитие самостоятельного художественного творчества.
<b>Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)</b>	<b>Физическая культура:</b> -укрепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. <b>ОБЖ:</b> - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

### 3.6. Формы аттестации, контроля и учета достижений.

Текущая	Итоговая
Устный опрос	Контрольная работа с элементами тестирования
Самостоятельная работа	Тестовые задания (Открытый банк заданий, ФИПИ)
Контрольная работа и проверочные работы	ЕГЭ
Тестовые задания	
Практические и лабораторные работы	
Творческие работы (проекты)	
Олимпиады	

### 3.7. Модель выпускника средней школы.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

*Образ выпускника* является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, искать нужные информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимые информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, графики, диаграммы).

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
- Владение навыками организации и участие в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определения средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат.
- Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознано выбирать пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **РАЗДЕЛ 4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **4.1. Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:**

- Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне требований государственных стандартов;

- Освоил образовательные программы профильных и элективных курсов на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- Овладел основами компьютерной грамотности;
- Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- Ведет здоровый образ жизни.

### Личностная модель выпускника третьего уровня обучения.

#### ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

1. Уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.
4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

#### ЗДОРОВЬЕ:

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях

#### ТВОРЧЕСКИ РАЗВИТАЯ, СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛИЧНОСТЬ, СПОСОБНАЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской

#### КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ:

1. Правовая культура.
2. Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.
3. Адекватная самооценка.
4. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.



## **Раздел 5. Учебный план МБОУ СОШ № 23 на 2019-2021 учебный год.**

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется посредством реализации учебного плана.

### **Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования на 2019-2021 учебный год.**

Учебный план МБОУ СОШ № 23 в 2019-2021 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

#### **5.1. Нормативно-правовые акты Федерального уровня:**

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06. 2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643 от 24.01.2012 №39.от 31.01.2012 №69);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1998, от 01.02.2012 №74);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

- Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования, 2004г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс), утв. приказом директора школы от 28.06.2020 № 208 - ОД;
- Приказ МБОУ СОШ № 23 г. Южно-Сахалинска от 20.07. 2020 № 322-ОД «Об утверждении годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год».
- Приказ МБОУ СОШ № 23 г. Южно-Сахалинска № 137-ОД/1 от 26.02.2020 «Об утверждении учебно-методического комплекса и учебников на 2020-2021 учебный год».
- Приказ МБОУ СОШ № 23 г. Южно-Сахалинска от 28. 06. 2020 года № 208-ОД «Об утверждении учебного плана на 2019-2021 учебный год».
- Приказ МБОУ СОШ № 23 «Об утверждении рабочих программ и календарно-тематического планирования учебных предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, программ объединений дополнительного образования, включенных в учебный план 2020-2021 учебного года» от 04.09.20 № 46 - ОД /1 от 02.09.2020

## **5.2. Структура и содержание учебного плана, содержание образовательных областей в учебном плане МБОУ СОШ № 23.**

Учебный план МБОУ СОШ № 23 включает следующие компоненты:

1. Инвариантный (Федеральный) компонент учебного плана.
2. Региональный (национальный) компонент учебного плана.
3. Компонент образовательного учреждения (по выбору школы и по выбору обучающихся).

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями и предметами:

### **Среднее полное образование**

Базовый компонент представлен следующими предметами:

литература, английский язык, математика, история, география, химия, биология, ОБЖ, физическая культура, астрономия, обществознание, русский язык, родной язык (русский), родная литература (русская).

Преподавание математики в 10-11 классах выстраивается едиными учебными предметами (алгебра и начала анализа, геометрия), изучение курсов ведется синхронно – параллельно. Преподавание истории в 10-11 классах ведется последовательно (всеобщая история, история России).

### **Учебные предметы по выбору школы на базовом уровне:**

информатика и ИКТ, МХК, физика, технология

*Региональный компонент представлен следующими предметами:*

**В средней школе**

русский язык, математика.

*Школьный компонент представлен следующими предметами:*

**Средняя школа**

Элективные курсы, исследовательские проекты

**Учебные планы и образовательные программы среднего (полного) общего образования:**

План для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования. Он призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся. Достижение этих целей решается введением элективных курсов, которые представлены в объеме по 5,5ч. в 10-11 классе, позволяющие ученикам выстраивать свои индивидуальные траектории в классах универсального (непрофильного) обучения, а также возможностью выделить дополнительные часы на прохождение программы по предметам на базовом уровне (химия). В 10-11 классе реализуется программа предмета «Астрономия».

**Использование школьного компонента в учебном плане МБОУ СОШ №23**

Обеспечивает выполнение задачи Образовательной программы среднего (полного) общего образования - формирование информационно-коммуникативной компетентности выпускников и подготовку их к итоговой аттестации.

Школьный компонент реализуется в учебном плане МБОУ СОШ № 23 в следующих направлениях:

**Элективные учебные курсы, исследовательские проекты в 10 классе:**

- Полезная прививка. Твой выбор;
- Экранизация художественных произведений;
- Деловой английский;
- Методы решения физических задач;
- Всемогущий и занимательный синтаксис;
- Избранные вопросы математики;
- Налоги России

**Элективные учебные курсы, исследовательские проекты в 11 классе:**

- Налоги России;
- Всемогущий и занимательный синтаксис;
- Методы решения физических задач;
- Консультант;
- Экранизация литературных произведений;
- Комплексное соединение.

### **5.3. Режим организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №23**

Образовательное учреждение МБОУ СОШ № 23 работает в режиме:

- 5 дневная учебная неделя в 1 - 8 классах;
- 6 дневная учебная неделя в 9 -11 классах.

Учебный год представлен следующими периодами:

- четвертями в 1 - 9 классах;
- полугодиями в **10-11** классах.

#### **Календарные сроки учебных периодов:**

- 33 учебных недели для 1-х классов;
- 34 учебных недели для 2-4 классов;
- 34 учебных недели 5-8,10-11 классов

#### **Сменность занятий:**

- 1 смена – 1-е, 4-е, 5-е, 9-11 классы;
- 2 смена - 2-3, 6-8 классы.

#### **Режим учебного дня:**

##### **1 смена**

Начало занятий в 1 и 4 классах - 8.55;

в 8.00 для учащихся 5, 9 -11 классов;

**2 смена:** в 14.00 .

**Продолжительность урока:** Продолжительность урока 40 минут во 2-11 классах;

Использование «ступенчатого» режима обучения в первых классах

- сентябрь - октябрь 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь - декабрь 4 урока в день по 35 минут;
- январь - май 4 урока в день по 40 минут.

<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>
1. 8.00.-8.40.	1. 14.00.-14.40.
2. 8.50. - 9.30.	2. 14.50.-15.30.
3. 09.40.-10.20.	3. 15.50.- 16.30.
4. 10.40. - 11.20.	4. 16.50. -17.30.
5. 11.40.-12.20.	5. 17.40.-18.20.
6. 12.30. -13.10.	6. 18.30. -19.10.

Начало занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности, элективных курсов не ранее, чем 45 минут после окончания уроков.

#### **Сроки учебных четвертей и каникул:**

##### **1-8 классы**

**1 четверть** с 01.09.2020 по 31.10.2020;

**2 четверть** с 09.11.2020 по 27.12.2020;

**3 четверть** с 11.01. 2021 по 22.03.2021;

**4 четверть** с 29.03.2021 по 25.05.2021 .

#### **9 классы**

**1 четверть** с 01.09.2020 по 31.10.2020;

**2 четверть** с 09.11.2020 по 29.12.2020;

**3 четверть** с 09.01. 2021 по 22.03.2021;

**4 четверть** с 29.03.2021 по 22.05.2021 .

#### **10 классы**

**1 полугодие** с 01.09.2020 по 27.12.2020;

**2 полугодие** с 11.01.2021 по 25.05.2021.

#### **11 классы**

**1 полугодие** с 01.09.2020 по 29.12.2020;

**2 полугодие** с 11.01.2021 по 22.05.2021

#### **Каникулы:**

Осенние каникулы с 01.11.2020 по 08.11.2020;

Зимние каникулы с 30.12.2020 по 10.01.2021 (9,11 классы);

с 28.12.2020 по 10.01.2021 (1-8,10 классы);

Весенние с 23.03.2021 по 28.03.2021;

дополнительные каникулы с 08.02.21 по 14.02.2021 (1 классы)

Летние с 26.05.2021 по 31.08.2021 (для 1-8,10 классы).

Для юношей 10 классов 5-дневные военные сборы.

на 2019-2020/2020-2021 учебные годы.

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	2019-2020 10АБ				2020-2021 11АБ				Всего за 2 года обучения
	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>									
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>									
Русский язык	1	34	68	Контрольная работа с элементами тестирования	1	34	68	Контрольная работа с элементами тестирования	<b>68</b>
Русский родной язык	0,5	17	17		0,5	17	17		<b>34</b>
Литература	3	102	102	тестирование	3	102	102	тестирование	<b>204</b>
Русская родная литература	0,5	17	17		0,5	17	17		<b>34</b>
Иностранный язык (англ.)	3	102	102	Контрольная работа с элементами тестирования	3	102	102	Контрольная работа с элементами тестирования	<b>204</b>
Математика	4	136	170	контрольная работа с элементами тестирования	4	136	170	контрольная работа с элементами тестирования	<b>272</b>
История	2	68	68	тестирование	2	68	68	тестирование	<b>136</b>
География	1	34	34	тестирование	1	34	34	тестирование	<b>68</b>
Химия	1	34	68	тестирование	1	34	68	тестирование	<b>68</b>
Биология	1	34	34	тестирование	1	34	34	тестирование	<b>68</b>
Физическая культура	3	102	102	сдача нормативов	3	102	102	сдача нормативов	<b>204</b>
ОБЖ	1	34	34	тестирование	1	34	34	тестирование	<b>68</b>
<b>ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ШКОЛЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>									
Информатика и ИКТ	1	34	34	тестирование	1	34	34	тестирование	<b>68</b>
Обществознание	2	68	68	тестирование	2	68	68	тестирование	<b>136</b>
Физика	2	68	68	тестирование	2	68	68	тестирование	<b>136</b>
МХК	1	34	34	Творческий проект	1	34	34	Творческий проект	<b>68</b>
Технология	1	34	34	Творческий проект	1	34	34	Творческий проект	<b>68</b>
Астрономия	0,5	17	17	тестирование	0,5	17	17	тестирование	<b>34</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>28,5</b>	<b>969</b>			<b>28,5</b>	<b>969</b>			<b>1938</b>
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПЛАНА – 2 ч.</b>									
Русский язык	1	34			1	34			<b>68</b>
Математика	1	34			1	34			<b>68</b>
<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - 6,5 ч.</b>									
	<b>1/34</b>				<b>1/34</b>				<b>68</b>
Химия	1	34			1	34			<b>68</b>
Элективные учебные курсы, исследовательские проекты	<b>5,5/187</b>				<b>5,5/187</b>				<b>374</b>
	<b>10АБ</b>				<b>11АБ</b>				
Полезная прививка. Твой выбор	0,5		17		0,5		17		<b>34</b>
Всемогущий и занимательный синтаксис	1		34		1		34		<b>68</b>

Экранизация художественных произведений	1	34	1	34	<b>68</b>
Методы решения физических задач	0,5	17	0,5	17	<b>34</b>
Избранные вопросы математики	1	34			<b>34</b>
Деловой английский	0,5	17			<b>17</b>
Консультант			1	34	<b>34</b>
Комплексное соединение			0,5	17	<b>17</b>
Налоги России	1	34	1	34	<b>68</b>
<b>Итого</b>	<b>5,5</b>		<b>5,5</b>		<b>374</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка (шестидневная учебная неделя)</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>

## **Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательных программ.**

Класс	Количество учащихся	№ по Федеральному Перечню на 2018-2019 год	Программа		Наименование учебника, место издания учебника	Авторы учебника
			Вид (типовая, авторская, адаптивная)	год издания		
<b>Среднее общее образование</b>						
<b>Русский язык</b>						
10 А Б	60	1.3.1.1.4.1	Авторская. Руководитель Львова С.И.	2011	Русский язык. ( Базовый и углубленный уровни) ООО « ИОЦ МНЕМОЗИНА» 2019	Львова С.И., Львов В.В.
11 А	30	1.3.1.1.4.2	Авторская. Руководитель Львова С.И.	2011	Русский язык. ( Базовый и углубленный уровни) ООО « ИОЦ МНЕМОЗИНА» 2019	Львова С.И., Львов В.В.
<b>Литература</b>						
10 АБ	60	1.3.1.3.2.1	Авторская. Руководитель Журавлева В.П.	2011	Русский язык и литература. Литература ( базовый уровень).В 2-х частях. М.Просвещение. 2016,2017	Лебедев Ю.В.
11А	30	1.3.1.3.2.2	Авторская. Руководитель Журавлева В.П.	2011	Русский язык и литература.Литература ( базовый уровень) М.Просвещение 2016,2018	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.,и др.; Чалмаев В.А., и др../ Под ред. Журавлева В.П.
<b>Иностранный язык</b>						
10А Б	60	1.3.2.1.2.1	Авторская. Руководитель Афанасьева О.В.	2011	Английский язык ( базовый уровень) М. ДРОФА, 2017	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
11А	30	1.3.2.1.2.2	Авторская. Руководитель Афанасьева О.В.	2011	Английский язык ( базовый уровень) М. ДРОФА, 2018	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
<b>Математика</b>						



10А Б11 А	90	1.3.4.1.2.1	Авторская. Руководитель Атанасян Л.С.	2011	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия ( базовый и углубленный уровень) М.Просвещение.20 10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадошцев С.Б. и др.
10А Б 11А	90	1.3.4.1.1.1	Авторская. Руководитель Алимов Ш.А.	2011	Математика: алгебра и начала математического анализа , геометрия. Алгебра и начала математического анализа( базовый и углубленный уровень) 10-11 класс М.Просвещение. 2017,2018	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.
<b>Информатика и ИКТ</b>						
10А Б	60	1.3.4.3.6.1	Авторская. Руководитель Семакин И.Г.	2011	Информатика Базовый уровень. М. БИНОМ. Лаборатория знаний 2015	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.
11А	30	1.3.4.3.6.2	Авторская. Руководитель Семакин И.Г.		Информатика Базовый уровень. М. БИНОМ. Лаборатория знаний 2015,2018	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.
<b>История</b>						
10А Б	60	1.3.3.1.10. 1	Авторская. Руководитель Чубарьян А.О.	2011	История.Всеобщая история ( базовый уровень)М. Просвещение 2017	Уколова В.И., Ревякин А.В./ Под ред. Чубарьян А.О.
11А	30	1.3.3.1.6.2	Авторская. Руководитель Загладин Н.В.	2011	История ( базовый уровень) М.Русское слово 2018	Загладин Н.В., Петров Ю.А.

10А Б	60	1.2.2.1.7.5	Авторская руководитель Торкунов А.В.	2011	История России. В 3-х частях М. Просвещение 2016.	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./ Под ред. Торкунова А.В.
<b>Обществознание</b>						
10А Б	60	1.3.3.9.1.1	Авторская. Руководитель Боголюбов Л.Н.	2011	Обществознание (базовый уровень) М.Просвещение.20 19	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю. А.Ю..
11А	30	1.3.3.9.1.2	Авторская. Руководитель Боголюбов Л.Н.	2011	Обществознание (базовый уровень) М.Просвещение. 2019	Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю..
<b>Право</b>						
10А Б	60	1.3.3.7.3.1	Авторская. Руководитель Певцова Е.А..	2011	Право: основы правовой культуры. В 2ч.( базовый и углубленный уровни) М.Русское слово.2017,2018	Певцова Е.А.
11А	30	1.3.3.7.3.2.	Авторская. Руководитель Певцова Е.А..	2011	Право: основы правовой культуры. В 2ч.( базовый и углубленный уровни) М.Русское слово.2012,2018	Певцова Е.А.
<b>Экономика</b>						
10А Б 11А	90	1.3.3.6.5.1	Авторская. Руководитель Липсиц И.В.	2011	Экономика . Учебник для 10,11 классов Базовый уровень. М.Вита- Пресс.2012	Липсиц И.В.
<b>География</b>						
10А Б 11А	90	1.3.3.3.7.1	Авторская. Руководитель Максаковский В.П.	2011	География ( базовый уровень)М.Просве щение.2017,2018	Максаковский В.П.
<b>Биология</b>						

10 А Б	60	1.3.5.6.2.1	Авторская. Руководитель Беляев Д.К.	2011	Биология ( базовый уровень) М., Просвещение 2017	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./ Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.
11А	30	1.3.5.6.2.2	Авторская. Руководитель Беляев Д.К.	2011	Биология ( базовый уровень) М., Просвещение 2018	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./ Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.
<b>Физика</b>						

10А Б	60	1.3.5.1.7.1	Авторская. Руководитель Парфентьева Н.А.	2011	Физика ( Базовый уровень) М. Просвещение 2017	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Парфентьевой Н.А.
11А	30	1.3.5.1.7.2	Авторская. Руководитель Парфентьева Н.А.	2011	Физика ( Базовый уровень) М. Просвещение 2018	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред. Парфентьевой Н.А.
10А Б 11А	90	1.3.5.3.3.1	Авторская руководитель Чаругин В.М.		Астрономия (базовый уровень) М.Сфера 2018	В.М.Чаругин

**Химия**

10А Б	60	1.3.5.4.5.1	Авторская. Руководитель Рудзитис Г.Е.	2011	Химия ( базовый уровень) М.Просвещение 2017	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
11А	30	1.3.5.4.5.2	Авторская. Руководитель Рудзитис Г.Е.	2011	Химия ( базовый уровень) М Просвещение 2016,2018	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.

**Искусство (МХК)**

10А Б	60	2.3.1.1.5.1	Авторская. Руководитель Емохонова	2011	Мировая художественная культура( базовый уровень)М. Образовательно-	Емохонова Л.Г.
----------	----	-------------	---	------	---	----------------

			ва Л.Г.		издательский центр «Академия»2011,20 17	
11А	30	2.3.1.1.5.2	Авторская. Руководитель Емохонова Л.Г.	2011	Мировая художественная культура( базовый уровень) М. Образовательно-издательский центр «Академия»2011,20 18	Емохонова Л.Г.
<b>Технология</b>						
10А Б 11А	90	2.3.1.1.8.1	Авторская. Руководитель Симоненко В.Д.	2011	Технология 10-11 классы: базовый уровень.М.Вентана-Граф 2017,2018	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д Виноградов Д.В.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>						
10А Б11 А	90	1.3.6.3.1.1	Авторская. Руководитель Ким С.В.	2011	Основы безопасности жизнедеятельности ( базовый уровень)» Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2019	Ким С.В, Горский В.А.
<b>Физическая культура</b>						
10А Б 11А	90	1.3.6.1.2.1	Авторская. Руководитель Лях В.И.	2011	Физическая культура ( базовый уровень) М.Просвещение 2017,2018	Лях В.И.

## Раздел 7. Оценка качества реализации образовательной программы (мониторинг).

Мониторинг – это систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (несоответствия) её развития и функционирования заданным целям.

### Индикаторы эффективности реализации образовательной программы:

1. Качество освоения учащимися школы программного материала (показатели КЗ, УО по предметам, по школе, по итогам года).
2. Динамика состояния здоровья учащихся (по группам здоровья)
3. Удовлетворенность образованием (всех субъектов образовательного процесса)
4. Степень участия в образовательном процессе всех субъектов.
5. Развитие ключевых внепредметных компетентностей учащихся (познавательные, социальные, информационные и др.)
6. Развитие содержания образования в школе (использование компонента образовательного учреждения, внедрение новых образовательных программ).
7. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
8. Развитие педагогического мастерства.
9. Развитие процессов управления качеством образования.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
3-й уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоговая государственная аттестация;</li> <li>▪ результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>▪ результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах</li> </ul>	<p>Июнь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь-январь</p>
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра; данные призывной комиссии горвоенкомата; данные о пропусках уроков по болезни	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Раз в четверть</p>

## **Раздел 8. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.**

### **8.1. Система внутришкольного контроля (ВШК).**

Система внутреннего контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

**Цель:** обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

**Задачи:**

осуществлять контроль за:

- достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнением программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III уровнями обучения;
- соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

ВШК за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

- за качеством преподавания (выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с детьми; соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы; выполнение санитарно – гигиенических требований).
- за качеством обучения (уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла).
- за ведением школьной документации (ведение школьных журналов; оформление личных дел учащихся).

План работы ВШК согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана ВШК производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутреннего аудита является самостоятельным локальным актом школы.

## 8.2. Управление реализацией образовательной программы.

Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

В МБОУ СОШ № 23 действует следующая система управления:

- методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.
- руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений, - это директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

## 8.3. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года по плану МР	Зам. директора по УВР Отв. за МР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные

		руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

#### 8.4. Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки:</i>		
Обучающихся 10-11 классов	Срезовые контрольные работы	1 раз в полугодие (входная, итоговая)
	Результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня	В течение года
	Государственная итоговая аттестация	Июнь
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	сентябрь
<i>Состояние здоровья:</i>	Данные медосмотра	Ежегодно
	Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	1 раз в четверть

#### **Мониторинг качества обучения**

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике



– *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

– *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего аудита на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-ти балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

В образовательном учреждении существует следующая система оценок:  
в 10- 11 классах выставляются оценки в баллах;  
промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 10-11 по полугодиям.

### ***Промежуточная и итоговая аттестация***

Ежегодная промежуточная аттестация в форме различных видов контрольных работ, тестов и др. по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы.

Выпускникам школы после прохождения государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью учреждения.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «*За особые успехи в изучении отдельных предметов*».

## **8.5. Критерии для оценки реализации образовательной программы**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельной, компетентной, сознательной личности.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей:

- сообщество учителей, способных принимать управленческие решения;
- обучающихся, имеющих возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации;
- родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

## Раздел 9. Основные направления образовательной деятельности школы.

### 9.1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- рациональное сочетание федерального и регионального компонентов содержания образования, соответствие допустимого объема недельной нагрузки возможностям обучающихся, психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и условиям образования в школе, возможность широкой реализации вариативных образовательных программ;
- создание образовательных программ, в том числе адаптированных, в соответствии с государственными образовательными стандартами на всех уровнях обучения образования;
- создание системы контроля за качеством образования, дифференцированной по уровням образования;
- реализация комплексной медико-социальной и психологической программы выявления, коррекции, поддержки и реабилитации обучающихся из числа представителей различных групп риска.

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

В современных условиях образование должно обеспечивать:

- знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;
- способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;
- знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;
- высоким уровнем функциональной грамотности;
- способностями нести ответственность;
- потребностями в постоянном самообразовании и адаптации.

Для обеспечения педагогического процесса новыми технологиями работы с обучающимися принципиально важно использовать методы педагогического воздействия, учитывающие природу образовательных процессов, положительно влияющие на развитие личности.

Качественно более высокого уровня обучения и воспитания можно достичь не только путем усовершенствования сложившихся структур образования, но и за счет изменения подходов к развитию содержания и технологии образования, построения его личностно ориентированной модели. Для современной школы становится актуальной задача дальнейшего совершенствования дидактико-воспитательной системы, которая позволяет каждому обучающемуся определить и выбрать свое направление обучения и развития.

#### *Развитие содержания образования:*

- осуществление повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с личностно - ориентированной моделью образования;
- создание системы обеспечения деятельности школы как взаимодействующих и взаимообусловленных подсистем кадрового, информационного, материально-технического, нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения;
- в качестве основных характеристик образовательной системы школы рассматриваются следующие: гуманизация и гуманитаризация образования; дифференциация образовательной системы, дифференциация подходов к управлению образовательной системой; дифференциация материально-технического и информационного обеспечения образовательного учреждения; дифференциация образовательных потребностей педагогических кадров и возможностей их реализации.

Переход с обучения по единым государственным планам на образовательные программы, основой которых являются государственные стандарты, позволяет школе самостоятельно

изменять содержание образования. Это позволит решить ставшую проблемой задачу о преемственности программ, методик и диагностики на разных ступенях учебно-воспитательного процесса. Повышение качества образования, адаптивность образования к рыночному спросу предполагает:

- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование обучения путем улучшения кадрового и учебно-методического обеспечения;
- поэтапная компьютеризация всех уровней образования, обеспечение школы вычислительной техникой и программами.

Кадровое обеспечение совершенствования образования предполагает изменение работы по повышению квалификации, аттестации и подготовке новых специалистов, усиление научной работы. Повышение квалификации выполняет две основные функции – обновление содержания и обеспечение профессионального роста работников.

В этих целях необходимо:

- разработать механизм обновления содержания и методов преподавания учебных дисциплин, включающих в себя изучение учителями современных достижений науки, образования и передового опыта на этапе реализации ФГОС ОО.
- обеспечить бесперебойный доступ преподавателям и обучающимся к системе ИНТЕРНЕТ.

Основой организации обучения являются:

- новые представления о целях обучения (умение самостоятельно ставить и решать соответствующие комплексы практических задач);
- новые подходы к определению содержания обучения;
- новые формы обучения (ориентированные на решение практических задач);
- новые режимы обучения (индивидуальные программы, гибкость состава учебных групп, минимизация обязательных классных занятий);
- новые принципы контроля освоения учебного материала.

Развитие этих параметров позволит повысить качество обучения, сократить его сроки, облегчит адаптируемость систем обучения к меняющимся условиям, обеспечит преемственность систем обучения и объективизацию оценок результатов обучения.

## **9.2. Приоритетные задачи:**

1. Создание и развитие единого образовательного пространства, в том числе цифрового.
2. Удовлетворение образовательных прав и запросов участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Обеспечение соответствия содержания образования в МБОУ СОШ № 23 государственным образовательным стандартам.
4. Стимулирование инновационных процессов в образовании.
5. Исследование и учет социальных потребностей участников учебно-воспитательного процесса.
6. Приведение в соответствие с федеральными требованиями критериев качества обучения школьников по инновационным образовательным программам.
7. Организационное и учебно-методическое обеспечение среднего общего образования.
8. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы обеспечения образования.
9. Совершенствование системы непрерывного образования через интеграцию деятельности различных (дошкольных, общеобразовательных средних специальных и высших профессиональных) образовательных учреждений.

## **9.3. Гражданское воспитание.**

Традиции воспитания, сложившиеся в школе, требуют экстренной защиты ребенка и семьи от пропаганды вседозволенности и насилия; создания дружественной социальной среды для

детей и подростков, подготовки их к жизни в изменяющемся мире. Обновление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении должно:

- ✓ осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- ✓ включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих новые аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- достижение сочетания социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания методов и форм образовательной деятельности, ее открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- создание условий для развития педагогики сотрудничества;
- разработка и реализация программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка, целенаправленное вовлечение семьи в этот процесс;
- преодоление затруднений в социальной адаптации детей, формирование у них коммуникативных навыков.

#### **9.4. Сохранение здоровья.**

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии.

Цель сохранения здоровья предполагает:

- недопущение дополнительных учебных нагрузок (умственное утомление, эмоциональный стресс, заболеваемость);
- реализацию активных оздоровительных мероприятий: физических упражнений, игровых видов спорта;
- психогимнастику;
- соблюдение правильного режима труда и отдыха;
- рекомендации по рациональному питанию и личной гигиене.

Основные задачи по сохранению здоровья можно сформулировать следующим образом:

- ✓ превращение охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы;
- ✓ коренное улучшение организации образовательного процесса, исходя из задач укрепления здоровья обучающихся, нормализация учебной нагрузки, создание благоприятной бытовой среды;
- ✓ разработка организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях образования.

## Рабочие программы учебных предметов (содержательный аспект)

### Русский язык

Содержание курса русского языка представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

#### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений

работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Речевое общение**

Умение общаться – важная часть культуры человека. Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности. Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

### **Речевая деятельность**

*Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.*

**Чтение.** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**Аудирование (слушание).** Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

**Письмо.** Владение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

### **Текст как продукт речевой деятельности**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. *Функционально-смысловые типы речи:* описание, повествование, рассуждение. Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

### **Функциональные разновидности языка**

*Функциональные разновидности языка:* разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

### **Культура речи**

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.* Выбор и организация

языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Общие сведения о русском языке**

Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.* Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств. Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.* Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный

язык – единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа

русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы. Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные). Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

### **Система языка**

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

### **Фонетика. Орфоэпия**

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.* Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией. *Основные выразительные средства фонетики.* Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. *Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.* Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (*чн, чт и др.*); грамматических форм (прилагательных на *-его, -ого*, возвратных глаголов с *-ся, -сь* и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.). Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые

и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

*Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.* Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка. *Основные выразительные средства морфематики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.* Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для

переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов. Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Фразеология как раздел лексикологии.



Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи. *Основные выразительные средства лексики и фразеологии.* Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Грамматика**

Грамматика как раздел науки о языке.

**Морфология** Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.

**Имя существительное** как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

**Имя прилагательное** как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

**Имя числительное** как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

**Местоимение** как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

**Глагол** как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи. **Причастие и деепричастие.** Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

**Наречие** как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. **Предлог** как

часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. *Союз* как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. *Частица* как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. *Междометие* как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий. *Звукоподражательные слова*. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения. Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка. Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесённости и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

### **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание.** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

**Предложение.** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными

членами в устных и письменных текстах. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально деловом стиле. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

**Сложное предложение.** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения. Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

**Текст.** Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно стилистического членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами. *Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

**Орфография** как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Употребление **ъ** и **ь**. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Слитное и дефисное написание слов. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи. Правописание наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. **Пунктуация** как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.* Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.). Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Язык и культура**

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Планируемые результаты:**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

## Литература

Специфика предмета:

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Курс литературы опирается на **следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:**

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений

### **Содержание тем учебного курса литературы.**

#### **Среднее общее образование**

##### **10 класс**

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

#### **Литература XIX века**

**Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.** Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

##### **Введение**

Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровских прекрасное начало». Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроений. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике:

Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

### **Литература первой половины XIX века**

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность — основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник».

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедник святости сердца. Трагическая судьба поэта и человек в бездуховном мире. Стихотворения: «Валерик», «Кик часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...». «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание».

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Теория литературы. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. «Миргород». Два начала в композиции сборника: сатирическое («Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем») и эпико-героическое («Тарас Бульба»). Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях («Старосветские помещики» — идиллия и сатира, «Вий» — демоническое и ангельское). «Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

### **Литература второй половины XIX века**

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века.

Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры.

Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина.

Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов.

Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

**Иван Александрович Гончаров.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

**Александр Николаевич Островский.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.

Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света и темном царстве» Н. А. Добролюбова).

Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия)

**Иван Сергеевич Тургенев.** Жизнь и творчество (Обзор.) \

«Отцы и дети». Духовный конфликт (различное! 01 ношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа.

Базаров в ситуации русскою человека на randеву. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургенев • («Базаров» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

**Федор Иванович Тютчев.** Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик.

Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: ««Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию по понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика.

Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

**Алексей Константинович Толстой.** Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

**Николай Алексеевич Некрасов.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист.

Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с

романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любой ной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси тип, хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия | поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди..», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...». Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

**Лев Николаевич Толстой.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

«Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя.

Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева.

Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления.

Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого.

Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

**Федор Михайлович Достоевский.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

«Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.



Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

**Николай Семенович Лесков.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

«Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. •» (Изучается одно произведение по выбору.)

Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

**Антон Павлович Чехов.** Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах.

Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др.

«Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стил Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

### **Из зарубежной литературы**

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм.

Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

**Ги де Мопассан.** Слово о писателе.

«Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами.

Психологическая острота сюжета Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

**Генрик Ибсен.** Слово о писателе. «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла.

Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идеи и психологическая драма».

### **Основные теоретико-литературные понятия**

– Художественная литература как искусство слова.

– Художественный образ.

– Содержание и форма.

– Художественный вымысел. Фантастика.

– Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

– Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

– Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление.

Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

– Деталь. Символ.

– Психологизм. Народность. Историзм.

– Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

– Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

– Стиль.

– Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

– Литературная критика.

В школе с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

– Художественный перевод.

– Русскоязычные национальные литературы народов России.

### **Планируемые результаты освоения:**

Учащиеся 10-х классов должны:

#### **Знать:**

- Логику развития историко-литературного процесса на материале русской литературы 12-19 веков;
- Основные литературные направления русской литературы 18-19 веков;
- Краткие биографические сведения об изученных писателях;
- Содержание изученных произведений, отчётливо представлять себе роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе;

#### **Уметь:**

- Определять как время изображённое, так и время создания, а также время, когда происходит чтение;
- Использовать рекомендованную литературоведческую и критическую литературу;
- Давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно прочитанному произведению;
- Свободно и целесообразно использовать конкретные понятия теории литературы;
- Ориентироваться в различных типах справочной литературы и активно её использовать.

## **11 класс**

### **Введение.**

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

### **Литература начала XX века**

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства; Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

### **Литература 20-х годов XX века**

Общая характеристика литературного процесса 20-х годов XX века. Литературные объединения. Россия и революция: трагическое осмысление темы.

### **Литература 30-х годов XX века.**

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов, понимание миссии поэта и значение поэзии. Тема Русской истории в литературе 30-х годов.

### **Литература периода Великой отечественной войны.**

Литература предгрозя: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными переживаниями лирического героя. Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Значение литературы периода Великой отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

### **Литературный процесс 50-х – 90-х годов**

Новое осмысление военной темы. Новые темы, идеи, образы периода «оттепели». «Городская» проза. «Деревенская» проза. Темы и проблемы современной драматургии.

### **Литература конца XX – начала XIX века.**

Общий обзор произведений последнего десятилетия.

### **Зарубежная литература**

Общий обзор произведений последних десятилетий

### **Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения литературы на базовом уровне учащиеся должны:**  
**знать**

- образную природу словесного искусства;
- основные факты жизни и творчества писателей;
- содержание изученных произведений;
- основные закономерности историко- литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественное произведение с общественной жизнью и культурой;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей,
- выпускник владеет практическими умениями:
  - сравнение, сопоставление, классификация,
  - самостоятельное выполнение различных творческих работ;
  - способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде,
  - осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
  - владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей,
  - составление плана, тезисов, конспекта,

- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности,
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных,
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### Английский язык

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

*Основное назначение* английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

#### **Цели и задачи обучения английскому языку в школе**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**А.** Развитие *иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- ✓ *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ✓ *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ✓ *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*Задачи развития коммуникативной компетентности:*

- ✓ способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- ✓ способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- ✓ способствовать развитию представлений о переводе/ языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- ✓ оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- ✓ способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- ✓ развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- ✓ углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- ✓ создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- ✓ способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

**Б.** Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Задачи образования, развития и воспитания:*

- ✓ создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- ✓ систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- ✓ создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранных языках и обсуждения этих результатов;
- ✓ создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, т.е. развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к эмпатии и т.д.
- ✓ создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- ✓ создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- ✓ оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- ✓ создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

**В.** Первичное профессиональное самоопределение учащихся.

*Задачи первичного профессионального самоопределения учащихся:*

- ✓ создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

### **Среднее общее образование**

В 10-11 классах доминирующими являются познавательный и учебный аспекты. Среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение. Страноведческое содержание программы призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран. Страноведческие знания составляют содержательную основу обучения.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

- А. Развитие *коммуникативной компетенции*, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках.

\* *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

\* *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

\* *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаться носителем культуры своей страны.

\* *информационная компетенция* – для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

\* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **Содержание:**

### **10 класс**

**Путешествие.** Рассказ о себе. В аэропорту: как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию. Телефонный этикет. Как снять деньги в банкомате. Повторение видо-временных форм глагола. Модальные глаголы. Способы выражений будущих действий. Проект «В международном аэропорту». Домашнее чтение: творчество американского писателя О Генри.

**Международные школьные обмены. Жизнь в американском молодёжном лагере.** Взаимоотношения подростков. Установление доброжелательных отношений при первой встрече. Личностные качества человека. Международный молодёжный лагерь – традиции и правила поведения. Проект «Друзья». Домашнее чтение: творчество английского писателя Конан Дойла. Времена глагола.

**Россия – история, география, социокультурная информация. Страны изучаемого языка.** Россия – история, география, социокультурная информация. История создания гимна России. Канада. Национальные символы Канады. История, география, социокультурная информация о США. Австралия, Великобритания: история, география, социокультурная информация. Достижения страны. Страдательный залог. Союзы. Эмфатические конструкции. Проект. Домашнее чтение: творчество английского писателя Джерома Клапки Джерома.

**Природа. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.** Клуб «Любители природы». Заповедник Йосемити. Охрана природы, флоры и фауны. Проблемы и опасности похода. Межличностные взаимоотношения. Первая любовь. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Формы инфинитива. Сложное подлежащие. Проект. Домашнее чтение: творчество новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд.

**Подросток: его увлечения, интересы, проблемы.** Взаимоотношения подростков. Театр. Театральные деятели России. Роль английского языка в современном мире. Пьеса Б. Шоу «Пигмалион». Модальные глаголы. Артикли. Проект. Домашнее чтение: творчество английского писателя Б. Шоу.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **10 класс**

## **1. Речевая компетенция**

### **1.1. Продуктивные речевые умения**

## **Говорение**

### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов учащиеся в 10 классе должны совершенствовать следующие умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

К концу 10 класса школьники должны уметь:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

К концу 10 класса школьники должны уметь:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **1.2. Рецептивные речевые умения**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- *понимания основного содержания* несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы;
- *выборочного понимания необходимой информации* в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
- *относительно полного понимания* высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Учащиеся должны уметь:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- *ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Десятиклассники должны уметь:

- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **2. Языковая компетенция**

### **2.1. Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **2.3. Лексическая сторона речи**

К концу 10 класса учащиеся должны свободно владеть словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами и префиксами
- 2) словосложением
- 3) конверсией

### **2.4. Грамматическая сторона речи**

К концу 10 класса школьники должны научиться употреблять в речи:

- видо-временные формы глагола
- неличные и неопределенно-личные формы глагола
- формы условного наклонения
- косвенные вопросы, приказания /побуждения)

## **3. Социокультурная компетенция**

Учащиеся должны овладеть знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Школьники должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **4. Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

## **5. Учебные умения**

**5.1.** Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу,
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.



## **5.2. Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения учащиеся должны уметь в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## 11 класс

### Содержание:

Наименование разделов	Содержание
Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. Герундий Функции герундия в предложении, случаи употребления.
Приобретение жилья. Общение в интернет сети.	Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет. Как воспользоваться информацией из Интернета. Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Взаимоотношения со сверстниками. Причастие I, II. Формы причастий, употребление. Оборот сложное дополнение с причастием II.
Глобализация Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов. Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”? Возрождение фермерских рынков в Англии. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Оборот сложное дополнение с причастием I. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Выбор любимой работы.	Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы? Как составлять резюме и вести себя на интервью? Как правильно писать деловые письма? Что главное в выборе профессии? Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений. Смешанный тип условных предложений. Союз.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

: знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее/их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в "мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявление, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,

- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах/стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## МАТЕМАТИКА

### **Обязательное содержание:**

#### **ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ**

Делимость целых чисел. Деление с остатком. *Сравнения*. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. *Возведение в натуральную степень (формула Муавра)*. *Основная теорема алгебры*. Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. *Схема Горнера*. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. *Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены*. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ . Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

#### **ТРИГОНОМЕТРИЯ**

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла*. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Преобразования тригонометрических выражений. *Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства*. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.

#### **ФУНКЦИИ**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). *Выпуклость функции*. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций*. Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики*. Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , *растяжение и сжатие вдоль осей координат*.

#### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Теоремы о пределах последовательностей*. *Переход к пределам в неравенствах*. Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях. *Понятие о пределе функции в точке*. *Поведение*

*функций на бесконечности. Асимптоты.* Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функций.* Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

### **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений *и неравенств.* Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.* Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.*

### **ГЕОМЕТРИЯ**

**Геометрия на плоскости.** Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. *Теорема Чебы и теорема Менелая. Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.*

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). *Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.* Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование.

Ортогональное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур. *Центральное проектирование.*

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.* Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде.* *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).* Сечения многогранников. Построение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.* Шар и сфера, их сечения. *Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.* Касательная плоскость к сфере. *Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.* *Цилиндрические и конические поверхности.*

**Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.* Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости.* Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен***

#### **Знать/понимать :**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

#### **Числовые и буквенные выражения**

##### **Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### **Функции и графики**

#### **Уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

### **Начала математического анализа**

#### **Уметь**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной,
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

### **Уравнения и неравенства**

#### **Уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

- построения и исследования простейших математических моделей.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

#### **Уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

### **Геометрия**

#### **Уметь:**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Информатика и ИКТ**

Основные цели изучения информатики в соответствии с системно-информационной концепцией:

- формирование информационной культуры школьника, уровень которой определяют:
  - система базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
  - знания и умения целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей;
  - умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов на базе современных информационно-коммуникационных технологий;
- развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной, в том числе проектной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.



В дисциплине «Информатика и ИКТ» для базового уровня предлагается выделить три фундаментальных направления обучения: информационная картина мира, программное обеспечение информационной технологии, техническое обеспечение информационной технологии. Это системообразующие направления всего периода обучения, и развиваются они на основе концентрического подхода.

В 8 классе учащиеся начинают осваивать базовый уровень информатики. Здесь закладываются основы системного мышления. Знакомство с понятийным аппаратом предметной области и основами системного анализа начинается с рассмотрения понятий «информация» и «объект», которые затем закрепляются в темах, посвященных изучению компьютерных технологий.

Базовые технологии работы на компьютере изучаются в системной среде Windows, в графическом редакторе Paint, в текстовом процессоре Word. Освоение информационных технологий происходит в процессе создания информационных объектов для разных предметных областей. Учащиеся знакомятся с основами алгоритмизации и программирования.

На основе концентрического подхода введенные понятия закрепляются при изучении технологии работы в системной среде и в табличном процессоре. Продолжается освоение языка программирования. Изучается технология работы в Интернете, с электронной почтой. Продолжается изучение аппаратной части компьютера и основ кодирования.

В 9 классе учащиеся выходят на более высокий уровень познания, работая с моделями объектов и систем и исследуя их свойства и поведение. В процессе моделирования учащиеся имеют возможность закрепить полученные на предыдущих уровнях обучения умения по базовым технологиям и выработать устойчивые навыки. Изучается технология работы в системе управления базой данных Access.

В 10-11-е классах предметная область информатики изучается на более глубоком базовом уровне. Это уже уровень профессионального использования компьютера. Решаются более сложные задачи с помощью расширенного инструментария технологии работы в освоенных на предыдущем уровне обучения программных средах. При этом организация учебной и познавательной деятельности проходит как в индивидуальной форме, так и в процессе выполнения проектов. Продолжается изучение технологии моделирования, для чего используется среда табличного процессора.

Календарно-тематическое планирование для 8-9, 10-11 классов разработано на основе примерной программы базового курса «Информатика и ИКТ», рекомендованной Министерством образования РФ.

Базовый курс «Информатика и ИКТ» изучается в течение двух лет с 8 по 9 класс, общий объем часов – 102: 1 час в неделю, 34 часа в год - 8 класс и 2 часа в неделю, 68 часов в год – 9 класс. Базовый курс «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным планом рассчитан на 68 часов (по 1 час в неделю в 10-11 классах).

**Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Содержание курса «Информатика и ИКТ»**

## 10 -11 класс

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 10 класс

#### Часть 1. Информационная картина мира

##### *Раздел 1. Информационные процессы, модели, объекты*

##### *Тема 1.1. Информация и данные. Свойства информации*

Понятие информации. Понятие данных. Сопоставление этих понятий. Мера измерения информации. Измерение объема данных. Форма представления информации. Свойства информации: актуальность, достоверность, доступность, понятность, полнота, репрезентативность, адекватность. Рассмотрение перечисленных свойств на примерах из окружающей жизни. Понятие выборки данных. Рассмотрение примеров геоинформационных систем с точки зрения свойств информации.

##### *Тема 1.2. Информационный процесс*

Понятие процесса. Понятие информационного процесса. Примеры информационных процессов в человеческом, животном и растительном мирах. Сопоставление этих процессов с целью выявления общих и отличительных свойств.

##### *Тема 1.3. Информационная модель объекта*

Понятие объекта (оригинала, прототипа) исследования. Понятие модели объекта. Роль цели при создании модели. Понятие информационной модели объекта. Понятие адекватности информационной модели. Методы оценки адекватности модели оригиналу. Рассмотрение и анализ адекватности, общих и отличительных свойств нескольких информационных моделей, полученных благодаря заданию разных целей исследования одного и того же объекта (на примере строящегося дома).

##### *Тема 1.4. Представление об информационном объекте*

Сопоставление реального и информационного миров. Роль цели при таком сравнении. Понятие информационного объекта. Информационные объекты в окружающем реальном мире. Информационные объекты, существующие в компьютерной среде, формы их представления и возможные действия с ними на примерах.

##### *Тема 1.5. Представление информации в компьютере*

Представление в компьютере числовой информации. Системы счисления: позиционная, непозиционная. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую: из десятичной позиционной в десятичную; из десятичной в десятичную позиционную. Форматы представления чисел в компьютере.

Представление в компьютере нечисловой информации: текстовой, графической, звуковой, видео. Стандарты ASCII-код, Unicode. Растровое изображение и особенности форматов его представления. Векторное изображение. Методы кодирования звуковой информации. Форматы звуковых и видео файлов.

##### *Тема 1.6. Моделирование в электронных таблицах*

Этапы моделирования в электронных таблицах.

Моделирование задачи расчета геометрических параметров объекта на примере определения необходимых размеров склеиваемой коробки. Индивидуальные задания.

Моделирование ситуаций на примере решения следующих задач: определение необходимого количества рулонов обоев для оклейки комнаты; расчет стоимости покупки в компьютерном магазине; обслуживание клиентов в сберкассе; определение времени для быстрого заучивания стихотворения; расчет кривой падения предмета с высоты; исследование процесса движения объектов. Индивидуальные задания.

Обработка массивов данных на примере решения задачи исследования массива накопленных гидрометеорологической службой данных. Индивидуальные задания.

## **Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий**

### ***Раздел 2. Информационная технология работы с объектами текстового документа в среде Word***

#### ***Тема 2.1. Текстовые документы и текстовые процессоры***

Сферы и формы использования текстовых документов. Аппаратное и программное обеспечение процесса обработки текста. Интерфейс среды текстового процессора Word 2003 и назначение его объектов. Классификация объектов текстового документа.

#### ***Тема 2.2. Форматирование объектов текста***

Понятие форматирования объекта текстового документа.

Объект «символ» и его свойства. Технология вставки символов. Различие в технологии использования дефиса и тире. Технология форматирования символов, установления границ, определения вида заливки.

Объект «абзац» и его свойства. Технология форматирования абзацев, установления границ, определения вида заливки. Объект «список» и его свойства. Технология форматирования маркированного, нумерованного и многоуровневого списков. Расположение текста в списке.

#### ***Тема 2.3. Создание и редактирование графических изображений***

Виды компьютерной графики: векторная и растровая. Примеры программного обеспечения разных видов графики. Сравнительная характеристика векторной и растровой графики. Виды расположения графического объекта в текстовом документе. Технология вставки готовых графических объектов из файла или коллекции картинок.

Возможности программной среды Word 2003 по созданию векторного графического объекта. Основные действия с графическим объектом в среде Word 2003.

#### ***Тема 2.4. Создание и редактирование табличных объектов***

Понятие объекта применительно к таблице и ее элементам. Свойства составляющих таблицу объектов. Основные инструменты технологии работы с объектами таблицы.

#### ***Тема 2.5. Информационная технология работы со структурой текстового документа***

Форматы бумаги, используемые для печати текстовых документов. Основные объекты текстового документа: страница, разделы, колонтитулы. Назначение и изменение параметров этих объектов. Технология работы со страницами: установка параметров страницы, книжная и альбомная ориентация, правила перехода на новую страницу и пр. Технология работы с разделами документа. Многоколоночный текст. Технология работы с колонтитулами.

### ***Раздел 5. Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel***

#### ***Тема 5.1. Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм***

Практикум. Статистическое исследование массивов данных. Постановка и описание задачи. Технология обработки статистических данных (массива данных) по выбранной теме: определение состава абитуриентов по стажу работы; определение среднего балла; определение регионального состава абитуриентов; определение состава абитуриентов по виду вступительных испытаний.

#### ***Тема 5.2. Технология накопления и обработки данных***

Практикум. Освоение технологии накопления данных. Постановка задачи разработки информационной системы для тестового опроса.

Технология разработки тестовой оболочки: оформление области теста; оформление области ответов; создание и настройка форм для ответов.

#### ***Тема 5.3. Автоматизированная обработка данных с помощью анкет***

Практикум. Освоение технологии автоматизированной обработки анкет на примере проведения анкетирования в рамках конкурса на место ведущего музыкальной программы. Постановка задачи.

Технология разработки пользовательского интерфейса: оформление шаблона анкеты претендента; создание форм оценок, вводимых в анкету членами жюри; настройка форм оценок.

Технология организации накопления и обработки данных: создание макросов; создание управляющих кнопок; подведение итогов конкурса и построение диаграмм.

### ***Раздел 6. Информационная технология разработки проекта***

#### ***Тема 6.1. Представление об основных этапах разработки проекта***

Понятие проекта. Примеры проектов. Классификация проектов: по сфере использования; по продолжительности; по сложности и масштабу.

Основные этапы разработки проекта: замысел проекта; планирование; контроль и анализ. Характеристика основных этапов.

Понятие структуры проекта как разновидности информационной модели. Цель разработки информационных моделей. Понятие структурной декомпозиции.

#### ***Тема 6.2. Базовые информационные модели проекта***

Информационная модель проекта в виде дерева целей. Общий вид структуры дерева целей. Декомпозиция цели. Построение дерева целей на примере проекта ремонта школы.

Информационная модель проекта в виде структуры продукта. Общий вид структуры; Построение структуры продукта на примере проекта ремонта школы.

Информационная модель проекта в виде структуры разбиения работ. Общий вид структуры. Построение структуры разбиения работ на примере проекта ремонта школы.

#### ***Тема 6.3. Разработка информационных моделей социального проекта***

Понятие замысла проекта. Уточнение и детализация замысла социального проекта. Анализ социальной проблемы. Составление предварительного плана работы по проекту.

Построение дерева целей проекта. Построение структуры информационного продукта проекта. Построение структуры разбиения работ проекта. Построение матрицы ответственности.

#### ***Тема 6.4. Информационная технология создания социального проекта***

Практикум. Подготовка докладов по теме с позиции основных предметных областей: истории, химии, биологии, экономики, литературы, обществоведения, социологии, психологии.

Подготовка материалов.

Создание анкеты в среде Excel. Проведение опроса. Обработка статистических данных.

Представление результатов проекта: проведение общешкольных мероприятий, молодежный форум в Интернете.

## **11 класс**

### **Часть 1. Информационная картина мира**

#### ***Раздел 1. Основы социальной информатики***

##### ***Тема 1.1. От индустриального общества — к информационному***

Роль и характеристика информационных революций. Краткая характеристика поколений ЭВМ и связь с информационной революцией. Характеристика индустриального общества. Характеристика информационного общества. Понятие информатизации. Информатизация как процесс преобразования индустриального общества в информационное.

##### ***Тема 1.2. Информационные ресурсы***

Основные виды ресурсов. Понятие информационного ресурса. Информационный ресурс как главный стратегический ресурс страны. Как отражается правильное использование информационных ресурсов на развитии общества.

Понятия информационного продукта, услуги, информационной услуги. Основные виды информационных услуг в библиотечной сфере. Роль баз данных в предоставлении информационных услуг. Понятие информационного потенциала общества.

##### ***Тема 1.3. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека***

Право собственности на информационный продукт: права распоряжения, права владения, права пользования. Роль государства в правовом регулировании. Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» как юридическая основа гарантий прав граждан на информацию. Проблемы, стоящие перед законодательными органами в части правового обеспечения информационной деятельности человека.

Понятие этики. Этические нормы информационной деятельности. Формы внедрения этических норм.

#### ***Тема 1.4. Информационная безопасность***

Понятие информационной безопасности. Понятие информационной среды. Основные цели информационной безопасности. Объекты, которым необходимо обеспечить информационную безопасность.

Понятие информационных угроз. Источники информационных угроз. Основные виды информационных угроз и их характеристики.

Информационная безопасность различных пользователей компьютерных систем. Методы защиты информации: ограничение доступа, шифрование информации, контроль доступа к аппаратуре, политика безопасности, защита от хищения информации, защита от компьютерных вирусов, физическая защита, защита от случайных угроз и пр.

#### ***Тема 1.5. Моделирование в электронных таблицах***

Этапы моделирования в электронных таблицах. Моделирование биологических процессов на примере решения задачи исследования биоритмов и прогнозирования неблагоприятных дней для человека. Индивидуальные задания.

Моделирование движения тела под действием силы тяжести на примере решения следующих задач: исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту; исследование движения парашютиста. Индивидуальные задания.

Моделирование экологических систем на примере задачи исследования изменения численности биологического вида (популяции) при разных коэффициентах рождаемости и смертности с учетом природных факторов и биологического взаимодействия видов. Индивидуальные задания.

Моделирование случайных процессов на примере решения следующих задач: бросание монеты; игра в рулетку. Индивидуальные задания.

### **Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий**

#### ***Раздел 3. Информационная технология автоматизированной обработки текстовых документов***

##### ***Тема 3.1. Автоматизация редактирования***

Редактирование и форматирование документа. Проверка орфографии. Автозамена. Автотекст. Поиск и замена символов. Обработка сканированного текста.

##### ***Тема 3.2. Автоматизация форматирования***

Автоперенос. Нумерация страниц. Стилизовое форматирование. Функции панели задач Стили и форматирование. Технология стилизованного форматирования. Правила применения стилей в многостраничных документах. Применение и изменение стандартных стилей. Создание нового стиля. Создание стиля на основе выделенного фрагмента. Определение стилей в документах. Стили заголовков с нумерацией.

Создание оглавления. Автоматическая нумерация таблиц и рисунков. Перекрестные ссылки в документе, в колонтитулах, на список литературы. Обновление автоматически созданных полей. Сортировка.

#### ***Раздел 4. Информационная технология хранения данных***

##### ***Тема 4.1. Представление о базах данных***

Роль информационной системы в жизни людей. Понятие предметной области. Примеры представления информации в разных предметных областях. Пример организации алфавитного и предметного каталогов.

Понятие структурирования данных. База данных как основа информационной системы. Основные понятия базы данных — поле и запись. Понятие структуры записи.

##### ***Тема 4.2. Виды моделей данных***

Примеры информационных моделей предметной области. Понятие модели данных. Иерархическая модель данных и ее основные свойства. Сетевая модель данных и ее основные свойства.

Реляционная модель данных и ее основные свойства. Типы связей между таблицами реляционной модели данных: «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим». Трофическое обозначение реляционной модели данных. Понятие ключа. Причина, по которой одна таблица разделяется на две. Преобразование иерархической и сетевой моделей данных к реляционной.

### **Тема 4.3. Система управления базами данных Access**

Понятие системы управления базой данных (СУБД). Этапы работы в СУБД. Интерфейс среды СУБД Access.

Основные группы инструментов СУБД: для создания таблиц; для управления видом представления данных; для обработки данных; для вывода данных. Технология описания структуры, таблицы. Понятие формы для ввода и просмотра данных. Понятие фильтра. Виды фильтров: «по выделенному», «исключить выделенное», расширенный фильтр. Понятие запроса. Понятие отчета.

### **Тема 4.4. Этапы разработки базы данных**

Этап 1 — постановка задачи. Этап 2 — проектирование базы данных. Этап 3 — создание базы данных в СУБД. Этап 4 — управление базой данных в СУБД.

### **Тема 4.5. Практикум. Теоретические этапы разработки базы данных**

Постановка задачи — разработка базы данных «Географические объекты». Цель — создание базы данных. Проектирование базы данных «Географические объекты»: разработка структуры таблиц «Континенты», «Страны», «Населенные пункты»; выделение в таблицах ключей.

### **Тема 4.6. Практикум. Создание базы данных в СУБД Access**

Технология создания таблицы «Континенты». Создание структуры таблицы. Изменение свойств таблицы. Вставка рисунков в таблицу. Редактирование структуры таблицы. Технология создания таблицы «Страны». Технология создания таблицы «Населенные пункты».

Установление связей между таблицами: создание связей, удаление и восстановление связей. Понятие целостности данных. Использование Мастера подстановок.

Ввод данных в связанные таблицы.

### **Тема 4.7. Практикум. Управление базой данных в СУБД Access**

Технология создания и редактирования форм для таблиц «Континенты», «Страны», «Населенные пункты». Создание и редактирование составной формы. Ввод данных с помощью форм. Изменение вида подчиненной формы. Составная форма на основе трех таблиц.

Сортировка данных в таблице. Разработка фильтра «по выделенному». Бланк расширенного фильтра и фильтрация «по маске».

Технология работы с запросами. Создание запроса на выборку и условия отбора в нем. Создание запроса с параметром и условия отбора в нем. Групповые операции в запросах.

Технология создания и редактирования отчёта.

### **Требования к уровню подготовки выпускников средней школы**

#### **знать/понимать**

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

#### **уметь**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

## **История**

### **11 КЛАСС**

#### **Всеобщая история (Базовый уровень)**

##### **Мир в первой половине XX века.**

Мир в начале XX века. Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике. Идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Создание новых политических партий. Основные характеристики индустриального строя.

Традиционализм или модернизация? Достижения модернизации экономики и общества в Японии, Китае, Индии. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления.

Первая мировая война (1914 – 1918 гг). Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах. Применение новых видов вооружения. Поражение Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Теория и практика общественного развития. Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм, социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии.

Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е гг. XX века.

Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX века.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Фашизм в Италии и Германии. «Новый курс» Рузвельта.

Распад Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения в 30-е гг. XX века. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Попытка ограничения гонки вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции. Война с Англией. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века. Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX века. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ.

### **Мир во второй половине 20 нач.- 21 века**

Международные отношения во второй половине XX века

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Основные черты международных отношений. Германский вопрос. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. Международные отношения на разных этапах «холодной войны».

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40 – 90-х гг. XX века

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX века. Процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Создание модели государств «всеобщего благосостояния». Социально-экономический и политический кризис 70-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Глобализация хозяйственных связей.

Развитие стран Восточной Европы в 40 – 90-е гг. XX века

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции и преобразования в странах Восточной Европы.

Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX века

Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Характерные черты экономического и политического развития стран третьего мира.

Наука, культура и спорт во второй половине XX века

Формирование информационного общества. Основные направления НТР во второй половине XX века. Социальные последствия НТР. Глобализация и постиндустриальное общество.

Проблемы современной цивилизации

Глобальные угрозы человечеству и поиск путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений.

Обобщающее повторение Общие черты и закономерности развития мира в XX – начале XXI века.

### **Распределение содержания учебного материала по курсу «Всеобщая история и история России» Базовый уровень**

Россия в начале XX века

Национальный и социальный состав населения. Многоукладность российской экономики. Особенности развития сельского хозяйства. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. С. Ю. Витте, его реформы. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Внешняя политика. Образование военных блоков. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Россия в годы первой революции

Революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Кровавое воскресенье. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Советы рабочих депутатов. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Накануне крушения

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Подъем общественно-политического движения. Культура России в начале XX века. Условия развития культуры. Просвещение. Серебряный век русской культуры. Развитие науки, философии, общественной мысли. Литературные направления. Искусство и театр.



Россия в революционном вихре 1917 года

Участие России в Первой мировой войне. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Апрельский кризис правительства. События 3 – 5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Утверждение советской власти в стране.

Становление новой России

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии и ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир и его значение. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, фронты, сражения. «Военный коммунизм». Политика белых правительств. Политика большевиков. Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920–1921 гг. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики. Противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проект создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью.

СССР: годы форсированной модернизации

Социально-экономические и политические преобразования в стране. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис и пути выхода из него. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразования сельского хозяйства. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидация кулачества. Итоги и последствия коллективизации. Конституция 1936 г. Массовые политические репрессии. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Превращение страны в единый военный лагерь Тыл в годы войны. Отступление с боями Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву и ее значение. СССР и союзники. Военные действия весной – осенью 1942 г. Партизанское движение. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Военные операции в 1944 – 1945 гг. Освобождение СССР и стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Последние годы сталинского правления

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Восстановление промышленности. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Усиление режима личной власти борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Начало «холодной войны», ее причины, проблемы. Складывание социалистического лагеря. Отношения со странами «третьего мира».

СССР в 1953 – 1964 гг: попытки реформирования советской системы

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков, Л. П. Берия, Н. С. Хрущев. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий. 30 – 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности Сталина. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. Противоречия духовной жизни. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и мировая система социализма. Карибский кризис и его уроки.

Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965 – 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. Застойные явления в духовной жизни страны. Внешняя политика Программа мира 70-х гг.

Перестройка в СССР

Курс на политическую и экономическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 года. Распад СССР и создание СНГ. Концепция «нового политического мышления»: теория и практика.

На новом переломе истории.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент РФ Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Политический кризис в сентябре – октябре 1993 года. Конституция 1993 г. Парламентские выборы. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Россия на рубеже веков. Внутренняя и внешняя политика России в первое десятилетие XXI века. В. В. Путин. Д. А. Медведев.

## Обществознание

### География

Среднее общее образование

*Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Содержание:**

#### **10 класс**

Введение	Положение географии в системе наук. Методы географических исследований. Статистический метод. Геоинформационные системы. Многообразие стран современного мира и их основные группы.
Природные ресурсы	Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли и их виды. География природных ресурсов Земли. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основным и видами природных ресурсов. Источники загрязнения.
Население	Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Расселение населения. Масштабы и темпы урбанизации различных

	стран и регионов мира.
НТР и мировое хозяйство	Научно –техническая революция. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны. Крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Воздействие НТР на мировое хозяйство.
Отрасли мирового хозяйства	Топливоно –энергетическая промышленность: нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии. Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Сельское хозяйство. Мировая транспортная система. Внешние экономические связи. Главные центры мировой торговли.

Требования к знаниям и умениям учащихся 10 класса

Знать:

Понятия о географическом положении,

Социально-экономические типы стран современного мира;

Понятие о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании,

Особенности современного этапа взаимодействия общества и природы;

Примеры рационального и нерационального природопользования;

Основные закономерности размещения минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов мира и главные районы их концентрации Основные пути решения экологических проблем;

Понятия о воспроизводстве населения, урбанизации; географические особенности естественного движения населения мира; его половом и возрастном составе, трудовых ресурсах;

Классификация народов мира и основные черты их распространения на земном шаре;

Темпы, уровни и формы урбанизации;

Понятия о мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда;

Основные направления развития производства в условиях НТР; влияние НТР на структуру и размещение производства;

Основные районы размещения ведущих отраслей мировой экономики: энергетической, добывающей, обрабатывающей;

Главные сельскохозяйственные районы мира;

Главные направления международных экономических связей.

Уметь:

Давать характеристику политико-географическому положению страны;

Формировать представление об обеспеченности отдельных регионов различными видами природных ресурсов;

Определять общие черты и различия в воспроизводстве, составе и размещении населения различных регионов мира;

**Компетенции: Выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности мира на основе карт и статистических материалов.**

**11 класс**

**Содержание :**

Современная политическая карта мира	Современная политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства. Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире.
Региональная характеристика мира	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Международные экономические связи. Субрегионы Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Азии. Население. Хозяйство. Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия.

	Африка. Деление Африки на субрегионы. ЮАР. Северная Америка. США. Хозяйство. Макрорегионы. Канада. Латинская Америка. Бразилия. Аргентина. Мексика. Австралия и Океания. Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда. Крупнейшие торговые партнеры России. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в международных социально-экономических проектах.
Глобальные проблемы человечества	Понятие о глобальных проблемах. Взаимосвязь глобальных проблем.

### **Требования к знаниям и умениям учащихся 11 класса**

#### **Знать:**

Характерные черты политико- и экономико- географического положения, географии природных ресурсов, населения стран;

Размещение ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства в странах; Главные промышленные районы и центры; сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали;

Экономико-географическую специфику каждой отдельной страны. Основные географические понятия и термины.

Уметь: Проводить сравнения природных ресурсов, населения и хозяйства отдельных стран для установления черт сходств и различия;

Оценивать степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий.

**Компетенции:** Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном разделении труда.

## **Биология**

Целостность курса биологии достигается интеграцией биологических знаний, установлением преемственных связей между классами, последовательностью развития основных биологических понятий. К таким понятиям относят три уровня организации жизни (организм, вид, сообщество видов). Так же поэтапно развиваются представления об экологических группах и их роли в биоценозах.

Морфологические основы организмов изучаются на уровнях клетки, тканей, органов, систем органов и организма в целом. Отдельно изучаются процессы обмена веществ, фазы индивидуального развития и связи организма с окружающей средой. Систематические обзоры в курсах ботаники и зоологии представлены в эволюционном порядке от низших к высшим. Таким образом, эволюционная направленность курса «Ботаника», «Зоология», «Анатомия и физиология человека» подготавливают учащихся к восприятию эволюционной теории в курсе «Общая биология».

**Цель биологического образования:** *изучение биоразнообразия на разных уровнях организации в морфофизиологическом, систематическом, экологическом и эволюционном аспектах.*

**Задачи биологического образования:**

**Обучающая** – формирование знаний о целостности и многообразии живой природы; систематизация биологического разнообразия от низших организмов к высшим; изменчивость окружающей среды под влиянием эволюционных факторов.

**Воспитывающая** – направлена на бережное отношение к окружающей среде, соблюдение здорового образа жизни и безопасное производство разнообразных веществ.

**Развивающая** – делается упор на способность к целевому, причинному и вероятному анализу видового разнообразия, биолого-экологических ситуаций в экосистемах, в огромном историческом промежутке времени; эмоциональной сфере – эстетическое восприятие и оценка состояния живых организмы; волевая сфера – убеждения в возможности решения биолого-экологических проблем локального плана (думай глобально), стремление к познанию биологических объектов, их физиологии, распространению по территории Земного шара; личное участие в разъяснительной работе по восстановлению исчезающих видов и в целом по защите окружающей среды.

Начиная с курса Природоведение (5кл.) и заканчивая Общей биологией (10-11кл.) в учебном материале обязательно рассматриваются вопросы по экологии. Смена экосистем учитывает климатические и географические аспекты.

### **Среднее общее образование**

**Цели и задачи изучения биологии** на степени среднего общего образования **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке: о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание:** убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- *использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни* для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

## 10 класс

### Содержание программы

#### Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания

Краткая история развития биологии. Система биологических наук. Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Система биологических наук.

Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы.

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно устроенная иерархическая система, существующая в пространстве и времени. Методы познания живой природы.

#### Раздел 2. Клетка

История изучения клетки. Клеточная теория. Развитие знаний о клетке. Клеточная теория М.Шванна и Шлейдена. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Единство элементарного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов.

Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства.

Органические вещества – сложные углеродосодержащие соединения. Липиды. Углеводы. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

Строение эукариотической и прокариотической клеток. Клеточная мембрана. Цитоплазма. Ядро. Основные органоиды клетки. Функции основных частей и органоидов. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Хромосомы, их строения и функции. Значение постоянства, числа и формы хромосом в клетках.

Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.

Реализация наследственной информации в клетке. ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген.

Биосинтез белка.

Вирусы – неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

#### Раздел 3. Организм

Организм – единое целое. Многообразие живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов.

Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен – совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена в клетках животных. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

Размножение. Деление клетки. Митоз – основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений. двойное оплодотворение у растений. оплодотворение у животных.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушения развития организмов.

Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье, его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития.

Наследственность и изменчивость.

Наследственность и изменчивость – общие свойства организма.

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Г. Мендель – основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – независимого наследования. Анализирующее скрещивание.

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков.

Современные представления о гене и геноме. Взаимодействия генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.

Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутации. Мутационные факторы.

Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

**Раздел 4. Основы селекции. Биотехнология**

Основы селекции, методы и достижения.

Генетика – теоретическая основа селекции. Учение Н. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Требование к уровню подготовки – объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения – носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм – единое целое;
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки – объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира – носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы; отличать биологические системы от объектов неживой природы.

**11 класс**

**Содержание курса**

**Вид**

**Тема 1.1. История эволюционных идей.**



История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теории Ж.Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

#### Тема 1.2. Современное эволюционное учение.

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. *Синтетическая теория эволюции*. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. *Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс*. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

#### Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле.

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф.Реди, Л.Пастера*. Гипотезы о происхождении жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

#### Тема 1.4. Происхождение человека.

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. *Происхождение человеческих рас*. Видовое единство человечества.

### Экосистема

#### Тема 2.1. Экологические факторы.

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

#### Тема 2.2. Структура экосистем.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

#### Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема.

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода)*.

#### Тема 2.4. Биосфера и человек.

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их разрешения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

### Повторение

Происхождение жизни на земле. Происхождение человека. Экологические факторы. Структура экосистемы.

Требование к уровню подготовки – **объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения** – носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- ✓ выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- ✓ определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- ✓ отличать научные методы, используемые в биологии;
- ✓ определять место биологии в системе естественных наук;
- ✓ доказывать, что организм – единое целое;

- ✓ объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- ✓ обосновывать единство органического мира;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки – **объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира** – носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

## Физика

Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

### **Цели изучения физики**

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

#### *Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

#### *Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

#### *Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

### **Основное содержание**

#### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. *Погрешности измерений*. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. *Физические модели*. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитии представлений о материальном мире.

#### *Демонстрации*

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

#### *Лабораторные работы и опыты*

Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение длины. Измерение объема жидкости и твердого тела. Измерение температуры.

#### **Механические явления**

Механическое движение. *Относительность движения*. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Явление инерции. Первый закон Ньютона. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности.

Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. *Вес тела*. *Невесомость*. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира*. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. *Центр тяжести тела*. *Условия равновесия тел*. Импульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение*. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.

Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. *Гидравлические машины*. Закон Архимеда. *Условие плавания тел*. Механические колебания. *Период, частота и амплитуда колебаний*. *Период колебаний математического и пружинного маятников*. Механические волны. *Длина волны*. Звук.

#### *Демонстрации*

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Явление инерции. Взаимодействие тел. Зависимость силы упругости от деформации пружины. Сложение сил. Сила трения. Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Изменение энергии тела при совершении работы. Превращения механической энергии из одной формы в другую. Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром - анероидом. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Закон Архимеда. Простые механизмы. Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

### ***Лабораторные работы и опыты***

Измерение скорости равномерного движения. Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении. Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения. Измерение массы. Измерение плотности твердого тела. Измерение плотности жидкости. Измерение силы динамометром. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Сложение сил, направленных под углом. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.

Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины. Исследование силы трения скольжения. Измерение коэффициента трения скольжения. Исследование условий равновесия рычага. Нахождение центра тяжести плоского тела. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии тела.

Измерение изменения потенциальной энергии тела. Измерение мощности. Измерение архимедовой силы. Изучение условий плавания тел. Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити. Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника. Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. *Зависимость температуры кипения от давления.* Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.* Расчет количества теплоты при теплообмене. Принципы работы тепловых двигателей. *Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.* Преобразования энергии в тепловых машинах. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

### ***Демонстрации***

Сжимаемость газов. Диффузия в газах и жидкостях. Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров. Принцип действия термометра. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче. Теплопроводность различных материалов. Конвекция в жидкостях и газах. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ. Явление испарения. Кипение воды. Постоянство температуры кипения жидкости. Явления плавления и кристаллизации. Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.

### ***Лабораторные работы и опыты***

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды. Изучение явления теплообмена. Измерение удельной теплоемкости вещества. Измерение влажности воздуха. Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре.

### **Электрические и магнитные явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля Ленца. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока.

Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.

### ***Демонстрации***

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Закон сохранения электрического заряда. Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Электрический ток в полупроводниках. Электрические свойства полупроводников. Электрический разряд в газах. Измерение силы тока амперметром. Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи. Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи. Измерение напряжения вольтметром. Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление. Реостат и магазин сопротивлений. Измерение напряжений в последовательной электрической цепи. Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя.

### ***Лабораторные работы и опыты***

Наблюдение электрического взаимодействия тел. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Исследование зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении. Изучение последовательного соединения проводников. Изучение параллельного соединения проводников. Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра. Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление. Измерение работы и мощности электрического тока. Изучение электрических свойств жидкостей. Изготовление гальванического элемента. Изучение взаимодействия постоянных магнитов. Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током. Исследование явления намагничивания железа. Изучение принципа действия электромагнитного реле. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Изучение принципа действия электродвигателя.

### ***Электромагнитные колебания и волны***

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. *Электродвигатель*. Переменный ток. *трансформатор*. *Передача электрической энергии на расстояние*. *Колебательный контур*. *Электромагнитные колебания*. *Электромагнитные волны и их свойства*. Скорость распространения электромагнитных волн. *Принципы радиосвязи и телевидения*. *Свет - электромагнитная волна*. Дисперсия света. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

### ***Демонстрации***

Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле. Устройство генератора постоянного тока. Устройство генератора переменного тока. Устройство трансформатора. Передача электрической энергии. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи. Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата. Модель глаза. Дисперсия белого света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

### ***Лабораторные работы и опыты***

Изучение явления электромагнитной индукции. Изучение принципа действия трансформатора. Изучение явления распространения света. Исследование зависимости угла отражения от угла падения света. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления от угла падения света. Измерение фокусного расстояния

собирающей линзы. Получение изображений с помощью собирающей линзы. Наблюдение явления дисперсии света.

### **Квантовые явления**

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.*

### **Демонстрации**

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков частиц в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

### **Лабораторные работы и опыты**

Наблюдение линейчатых спектров излучения. Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

### ***В результате изучения физики ученик должен знать/понимать***

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

### **уметь**

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных

изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона

## **Химия**

***Теоретические основы химии.***

Современные представления о строении атома. Атом. Изотопы. Атомные орбитали. Электронная классификация элементов (s-, p- элементы). Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.

***Химическая связь.***

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров. Единая природы химических связей.

***Вещество***

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Понятие о коллоидах и их значение (золи, гели).

***Химические реакции***

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Тепловой эффект химической реакции. Окислительно – восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов. Практическое применение электролиза. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

***Демонстрации***

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток.

Модели молекул изомеров и гомологов.

Получение аллотропных модификаций серы и фосфора.

Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).

Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.

Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца и фермента (каталазы)).

Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.

Эффект Тиндаля.

### **Лабораторные опыты**

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.

Проведение реакции ионного обмена для характеристика свойств электролитов.

## **НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

**Металлы.** Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.

Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

**Неметаллы.** Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до йода). Благородные газы.

### **Демонстрации**

Образцы металлов и неметаллов.

Возгонка йода.

Изготовление йодной спиртовой настойки.

Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей.

Образцы металлов и их соединений.

Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой.

Взаимодействие меди с кислородом и серой.

Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

### **Лабораторные опыты**

Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.

Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями).

Распознавание хлоридов и сульфатов.

### **Практические занятия**

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».

Идентификация неорганических соединений.

## **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

### **Демонстрации**

Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт). Получение этилена и ацетилена. Качественные реакции на кратные связи.

### **Лабораторные опыты**

Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями). Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.

Изготовление моделей молекул органических соединений. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле. Качественные реакции на альдегиды, многоатомные спирты, крахмал и белки.



## **Практические занятия**

Идентификация органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

## **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность. Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

## **Демонстрации**

Образцы лекарственных препаратов и витаминов. Образцы средств гигиены и косметики.

## **Лабораторные опыты**

Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки. Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению.

## **Требования к уровню подготовки**

*Достижение обучающимися следующих личностных результатов:*

- 1) в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- 2) в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 5) использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- 1) умение определять цели и задачи деятельности, выбрать средства реализации цели и применять их на практике;
- 2) использование различных источников для получения химической информации.

### **1. В познавательной сфере:**

- Давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- Описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- Классифицировать изученные объекты и явления;

- Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- Структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого – третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**3. В трудовой сфере:**

- Проводить химический эксперимент.

**4. В сфере безопасности жизнедеятельности:**

- Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

## **МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

10-11 классы средней школы, рассматриваются как важнейший этап образования и воспитания школьников, который интегрирует полученные ранее знания по мировой художественной культуре на уроках истории на новом художественно-эстетическом и философском уровне. Изучение МХК в школе осуществляется в рамках базового курса и опирается на федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Мировая художественная культура является межпредметной дисциплиной, интегрирующей знания, полученные в средней школе на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы, истории. Она не только выявляет связи внутри гуманитарного цикла, но обуславливает востребованность знаний из математики, физики, химии и прочих областей естествознания.

Курс по мировой художественной культуре на уровне среднего общего образования нацелен на ознакомление с выдающимися достижениями искусства в различные исторические эпохи в различных странах. Он не содержит полного перечисления всех явлений мировой художественной культуры, но дает возможность через отдельные наиболее выдающиеся памятники архитектуры, изобразительного искусства, литературы, музыки, театра, либо творчество одного мастера показать социокультурные доминанты эпохи, ее основные художественные идеи.

Распределение материала осуществляется по территориальному принципу, что позволяет показать, какой системой ценностей оперирует каждый народ, являясь носителем определенной религиозной и культурной традиции, при помощи какой системы координат он улавливает мир, а, следовательно, какой миропорядок выстраивается у него в голове. Вместе с тем в программе курса выдерживается логика исторического линейного развития от культуры первобытного мира до культуры XX века с акцентом на “межвременной диалог” различных культур и сохранение целостности культурных ареалов.

Развивающий потенциал курса по мировой художественной культуре на уровне среднего общего образования состоит в более глубоком постижении нюансов современного мировосприятия представителей иных культур, адекватной оценки их взглядов и вкусовых пристрастий, мотивации их поступков и модели поведения, результатом чего становится более эффективное взаимодействие с людьми и успешное функционирование в обществе. При этом ключевая роль отводится развитию способности учащихся понимать логику исторического развития мировоззренческих процессов и порожденных ими различных художественных систем и стилей.

Курс по мировой художественной культуре позволяет осознать уникальность и неповторимость разных культур, социокультурный опыт человечества, роль России в культурном процессе; учит школьников воспринимать окружающий мир как «мир миров», в котором любой культуре и любому позитивному суждению есть место; способствует развитию духовной личности, расширению кругозора, формированию позитивных жизненных ориентиров и собственной мировоззренческой позиции.

Особенностью курса по мировой художественной культуре, изучаемого на ступени среднего общего образования, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств и мотивации, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Учитывая мировоззренческий характер дисциплины, рекомендуется использовать как традиционную урочную, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора и активное участие учащихся в современном культурном процессе. В этой связи программа предусматривает виды деятельности, которые помогали бы учащимся более тонко воспринимать и анализировать произведения искусства, интерпретировать и давать эстетическую оценку явлениям и процессам художественной культуры, приобретать опыт исследовательской и творческой деятельности.

В старших классах школы предоставлена широкая панорама развития мировой художественной культуры от истоков до современности. Избранный исторический путь изучения позволяет учащимся на качественно новом уровне обобщить ранее приобретённые знания, умения и навыки, а главное – выработать представление о целостных художественных моделях мира.

Наиболее приоритетными становятся, во-первых, углубленное изучение важнейших этапов исторического развития мировой культуры, мотивация причин выдвижения на первый план одного из видов искусства, «прорастание» древних пластов культуры в искусстве настоящего времени. Во-вторых, постижение закономерностей смены художественных эпох, стилей и направлений. Главным системообразующим принципом на данном этапе является понятие о художественном стиле. Шедевры искусства и имена их выдающихся творцов также изучаются в общем контексте художественных стилей и направлений.

#### **Цели:**

- ввести личность обучаемого в художественную культуру, сформировать ее готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных общечеловеческих и национальных художественных ценностей, способствовать всестороннему развитию и формированию творческих потенций молодого человека. При этом содержание курса как предмета складывается из следующих компонентов:

- изучить различные виды художественной деятельности в их взаимосвязях и взаимовлияниях;
- изучить разнообразные проявления художественного гения различных народов и наций в каждую конкретно-историческую эпоху;
- изучить общие закономерности художественного развития человечества в контексте его социальной и культурной истории.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Художественная культура первобытного мира.** Роль мифа в культуре (миф - *основа ранних представлений о мире, религии, искусстве.* Древние образы и символы (Мировое дерево, Богиня - мать, Дорога и др.). *Первобытная магия.* Ритуал - основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность (роль мифа в массовой культуре).*

*Опыт творческой деятельности. Поиск древних образов, символов в фольклоре, в художественной литературе, в современной жизни (мифы политики, ТВ и др.) и быте (привычки, суеверия и др).*

**Художественная культура Древнего мира.** Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий - свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет - культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона. *Модель Вселенной Древней Индии - ступа в Санчи и храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. "Скульптурное" мышление древних индийцев. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея); Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по описаниям и археологическим находкам).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. *Панафинейские праздники - динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса.* Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Славы и величия Рима - основная идея римского форума как центра общественной жизни. *Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей), храм (Пантеон) - основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи.*

*Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре. Составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности.*

**Художественная культура Средних веков**. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, *космическая, топографическая и временная* символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас - Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева («Троица»). Ансамбль московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), *литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).*

*Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) - синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора.*

*Воплощение мифологических (космизм) и религиозно-нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен - буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).*

*Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).*

*Опыт творческой деятельности. Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпох и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».*

**Художественная культура Ренессанса**. Возрождение в Италии. Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, *литературно - гуманистический кружок Лоренцо Медичи*). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). *Северное Возрождение. Пантеизм - религиозно - философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира - энциклопедия человеческих страстей. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.*

*Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира.*

**Художественная культура Нового времени**. Стили и направления в искусстве Нового времени - проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) - национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи. *Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).*

Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирических ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.-Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт («Дон Жуан»), Л. ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната).

Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («Лесной царь» Ф. Шуберта), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера). Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционный пафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники - передвижники, И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П. И. Чайковский).

*Опыт творческой деятельности. Подготовка рефератов и эссе по персоналиям. Сравнительный анализ художественных стилей, национальных вариантов внутри единого стилевого направления. Участие в дискуссии о роли художественного языка в искусстве, соотношении искусства и реальной жизни («реализм без границ»).*

**Художественная культура конца XIX -- XX вв.** Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога и П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна. Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и музыке («Прометей» А. Н. Скрябина). Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В.Е. Татлина, вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье, музей Гуггенхайма Ф.-Л. Райта, ансамбль города Бразилиа О. Нимейера. Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и этический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос - Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка, Пинк Флойд - «Стена»); электро-акустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра). Массовое искусство.

*Опыт творческой деятельности. Посещение и обсуждение выставок, спектаклей и др. с целью определения личной позиции в отношении современного искусства. Подготовка сообщений, рецензий, эссе. Участие в дискуссии о современном искусстве, его роли, специфике, и направлениях.*

### **Культурные традиции родного края.**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен **знать:**

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
  - шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
  - основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
  - основные средства выразительности разных видов искусства;
- уметь:**
- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
  - устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;

- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;

- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;

- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;

- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);

- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

**Владеть компетенциями:** коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, рефлексивной.

## ТЕХНОЛОГИЯ

### **10-11 класс (вариант для мальчиков)**

Основная педагогическая цель реализации в учебном плане образовательной области «Технология» - профессиональное самоопределение молодежи в условиях перехода к новым социально-экономическим отношениям и развитие конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда.

Программа «Профессиональное самоопределение и карьера» по технологии для 10-11 классов призвана обеспечить для учащейся молодежи жизненное и социально-трудовое становление, адекватное современной и перспективной общественной и производственно-экономической ситуации в стране, условиям и возможностям обеспечения занятости населения.

Основная **цель** данной программы:

способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку и в частности предпринимательству.

Задачи программы по подготовке учащихся определяются теми общими требованиями, которые предъявляет современное общество к молодым людям, вступающим на трудовой путь, и вытекают из поставленной цели:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах трудовой деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества,

- подготовка к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;

- развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;

- формирование профессиональной компетенции в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью;

- включение учащихся в реальные производственно-экономические отношения, познание ими основ менеджмента, маркетинга, предпринимательства;

- воспитание культуры личности во все ее проявлениях, связанных с трудовой деятельности;

- создание условий для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

**Вводное занятие.** Вводный инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий.

**Профессиональная деятельность в жизни человека.** Сущность труда как вида человеческой деятельности. Элементы труда. Цель трудовой деятельности. Главная функция труда. Трудовой процесс. Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессий.

**Внутренний мир человека, система представлений о себе и проблема выбора профессии.** Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

**Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.** Потребности и мотивы как условия активности личности. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Виды мотивов. Выявление ведущих мотивов деятельности. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Диагностические процедуры. Анкета мотивов выбора профессии; опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности; методика исследования ценностных ориентаций.

**Человек в новых социально-экономических условиях.** Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука об ограниченных ресурсах и проблеме выбора. Структурная перестройка экономики. Экономическая среда. Рыночная и смешанная экономика. Экономические ресурсы: природные, производственные, трудовые. Отрасли общественного производства и роль в экономике общества. Краткая характеристика ведущих отраслей производства. Перспективы изменения производства в связи с НТП и внедрением информационных технологий. Представление о



внедрении рыночных отношений в различные отрасли народного хозяйства. Характеристика предприятий местного производства. Проблема охраны окружающей среды и пути ее решения с учетом местной производственной, социально-экономической ситуации. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

**Современный рынок труда и его требования к профессионалу.** Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок труда, его функции, структура. Механизм функционирования рынка труда. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Занятость населения. Биржа труда и безработица.

**Предпринимательство в экономической структуре общества: сущность, цели, задачи.** Основные факторы экономического развития. Предпринимательство как один из факторов экономического развития. Предпринимательство как стиль деятельности. Предпринимательство как вид деятельности. Место и роль предпринимательства в рыночной экономике. История предпринимательства в России. Основные сферы предпринимательской деятельности. Производственное предпринимательство – основа стабильности и благосостояния государства. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, торговля, финансы.

**Участники предпринимательской деятельности.** Гражданский кодекс РФ — основной закон, регулирующий хозяйственную деятельность. Понятия «физическое» и «юридическое» лицо. Основные атрибуты юридического лица. Индивидуальная предпринимательская деятельность, процедура регистрации. Хозяйственные товарищества и общества, производственный кооператив (артель). Физические и юридические лица. Основные атрибуты юридического лица. Основные документы деятельности предпринимателя. Понятие об уставе и учредительном договоре. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних.

**Деловая игра «Прибыльное производство».** Знакомство учащихся посредством организации предпринимательской деятельности с процессом производства и обмена продукции в условиях рыночной экономики.

**Технология предпринимательства.** Основные сферы предпринимательской деятельности: финансы, торговля, производство, услуги. Основные этапы предпринимательской деятельности: выработка идеи, разработка бизнес-плана, опытно-конструкторские разработки, изготовление пробной партии, пробный выход на рынок, коммерческое освоение продукции. Бизнес-план, его ценность и назначение. Примерная структура бизнес-плана. Основные источники информации для составления бизнес-плана. Современные источники информации. Назначение титульного листа и требования к его оформлению. Практическая работа. Написать титульный лист для своего бизнес-плана.

**Предпринимательская идея. Проектирование продукции.** Важность и ценность хорошей идеи в предпринимательстве. Методы выработки и источники новых идей. Соответствие идеи целям, возможностям, знаниям и умениям. Первоначальная оценка идеи. Основные характеристики любого изделия: назначение, функциональные свойства и качества, удобство пользования, внешний вид. Понятие о дизайне. Поиск путей и способов усовершенствования конструкции изделия с учетом требований потенциального потребителя. Практическая работа. Первоначальная оценка идеи с помощью сетки принятия решений. Разработка конструкции изделия, выполнение его эскиза и технического рисунка. Составление спецификации. Подбор необходимых материалов для изготовления продукции.

**Разработка технологического процесса. Производственный план.** Понятие о технологическом планировании. Типы производства. Основные правила, требования и последовательность составления технологической карты. Понятие о Единой системе технологической документации (ЕСТД). Производственный план. Основные разделы производственного плана. Производственный процесс и стадии производства. Разработка конструкторской и технологической документации. Производительность труда и пути ее повышения. Практическая работа. Разработка технологического плана и технологической карты на изготовление отдельных

деталей и сборку изделия. Текущий инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Составление производственного плана для своего предприятия.

**Себестоимость производства товаров и услуг.** Себестоимость продукции — важнейший показатель работы предприятия. Структура и методика расчета себестоимости производимой продукции. Основные пути снижения себестоимости производимой продукции. Практическая работа. Расчеты по определению себестоимости продукции.

**Маркетинг в деятельности предпринимателя. Целевой маркетинг.** Понятие маркетинга. Этапы развития маркетинга. Целевой маркетинг. Сегментирование рынка и выбор целевых сегментов рынка. Основные разделы плана маркетинга: разработка товара или услуги, назначение цены, выбор каналов сбыта, разработка рекламной компании. Целевой маркетинг. Сегментирование рынка и выбор целевых сегментов.

**Менеджмент в деятельности предпринимателя.** Понятие о менеджменте, его целях и задачах. Функции. Ресурсы предприятия. Внутренняя и внешняя среда. Коммуникации. Отличие менеджера от предпринимателя.

Организационная структура предприятия и должностные инструкции. Трудовой коллектив, условия найма работников. Понятие о контракте. Основные правила работы с персоналом. Рабочий день и его использование. Понятие о производительности труда. Пути повышения индивидуальной и коллективной производительности труда. Понятие об оплате труда. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, договорная. Практическая работа. Разработать организационную структуру предприятия. Определить должностные оклады для управленческого персонала.

**Оценка предпринимательского риска.** Основные риски в предпринимательстве и способы защиты от них.

Практическая работа. Выявить наиболее серьезные факторы, угрожающие предприятию. Продумать мероприятия по устранению угроз.

**Финансовая деятельность предпринимателя.** Понятие о финансовой деятельности. Прибыль как источник расширения производства, оплаты труда и риска предпринимателя. Кредит и его цена. Отношения с банками.

Понятие о налогах. Их значение в развитии государства. Виды налогов. Льготы по налогообложению. Ответственность налогоплательщика. Декларация о доходах граждан. Налоговые льготы.

**Самоокупаемость предприятия.** Понятие о самоокупаемости. Постоянные и переменные издержки. Практическая работа. Определение точки самоокупаемости и построение графика. Окончательное изготовление изделия.

**Стартовый капитал. Источники финансирования предпринимательства.** Стартовый капитал: назначение и его составляющие. Внутренние и внешние источники финансирования предпринимательства. Конкуренция и роль государства в поддержке малого бизнеса. Практическая работа. Определение примерного размера стартового капитала для своего бизнеса. Указать основные источники получения финансовых средств, необходимых на начальном этапе.

**Проект «Мое собственное дело».** Обоснование проблемы. Выявление конкретной потребности. Цели, задачи проекта. «Звездочка обдумывания» - исследование творческого процесса.

**Бизнес-план «Мое собственное дело».** Разработка бизнес-плана: титульный лист, производственный план (стадии производственного процесса, план помещения и схема производственных потоков, чертежи изделия, инвентаризация производственных фондов, сырье, поставщики), расчет себестоимости 1 изделия, план маркетинга (характеристика конкурентов, сегментирование рынка, характеристика продукции, цена изделия, объем и каналы сбыта, реклама продукции).

**Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.** Посещение частного ателье по индивидуальному пошиву одежды, парикмахерской.

**По окончании обучения учащиеся должны**

**Знать:**

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;

- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- кто может быть участником предпринимательской деятельности,
- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

**Уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.

**ТЕХНОЛОГИЯ (вариант для девочек)**

Образовательная область «Технология» призвана познакомить девушек 10-11 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Цель данной программы:** подготовка учащихся к ситуации выбора направления дальнейшего образования. Реализация программы дает возможность учащимся попробовать себя в различных техниках рукоделия.

**Программа «Художественная обработка материалов» рассчитана на два года 10-11 класс.**

Программа предполагает сочетание теоретических знаний и практических умений. Вся программа разбита на 8 блоков - для каждого предусмотрено выполнение творческого проекта.

**1 год – 10 класс:**

1 блок – **Изонить – нитяная графика.** Нитяная графика, ее исторические корни. Материалы и инструменты. Нанесение узора на основу. Техника выполнения изонити.

2 блок – **Вышивка.** История вышивки. Материалы и инструменты. Основные виды вышивки. Вышивка гладью. Технология выполнения. Вышивка крестом. Особенности и техники выполнения. Вышивка «рококо».

3 блок – **Вязание крючком.** Материалы и инструменты для вязания крючком. Подготовка ниток к вязанию. Цвет в художественном оформлении вязаных изделий. Орнамент в вязании. Технология выполнения трикотажного полотна. Виды и методы выполнения плотного вязания. Мотивы и их использование в создании изделий. Вязаные изделия в интерьере. Вязанные игрушки и сувениры

4 блок – **«Канзаши».** История канзаши. Восточные традиции и обычаи. Методы создания канзаши. Технология выполнения канзаши.

**2 год – 11 класс:**

1 блок – **Кружевоплетение.** Ажурное вязание в современной моде. Кружевоплетение и мода от Кутюр. Выбор ниток. Инструменты и материалы. Кружевное полотно. Филейное вязание. Уход за вязанными ажурными изделиями. Методы утюжки и отпаривания.

2 блок — **Бумагопластика** Виды бумагопластики. История развития. Технология скрапбукинга. Технология квиллинга. Технология торцевания

3 блок – **Кукловедение** История куклы. Народная кукла. Традиции и обычаи Кукла хенд-мэй. Интерьерные куклы. Кукла тильда-калейдоскоп. Декорирование куклы. Аксессуары.

4 блок – **Творческое проектирование** Разработка творческого проекта «Мастер-класс дизайнера». Технические условия и правила оформления.

**По окончании обучения учащиеся должны**

**Знать:**

1. Какие материалы, инструменты и приспособления применяются при работе с различными прикладными видами творчества.
2. Правила техники безопасности при работе материалами.
3. Основные приемы работы.
4. Принципы композиции и цветоведения.
5. Историю предлагаемых видов декоративно - прикладного творчества.
6. Систему организации и оплаты труда, основ экономики на предприятии художественных промыслов.

**Уметь:**

1. Практически применять полученные знания, умения и навыки.
2. Пользоваться материалами, инструментами и приспособлениями.
3. Выбирать цветовое решение и композиционное построение рисунка.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основными **целями** изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Основными темами обязательного минимума содержания курса ОБЖ на уровне среднего (полного) общего образования являются:

проблемы безопасности в системе «человек - среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;

последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;

формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;

оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях;

овладение навыками ЭРП, ИВЛ;

ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;

изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;

- основные руководящие документы в области обороны и службы в РА;
- обязанности при прохождении военной службы по призыву и контракту, альтернативная служба;
- предназначение и структура ВС РФ, их история создания;
- обязательная и добровольная подготовка к военной службе;
- постановка на воинский учет, сроки воинской службы, статус военнослужащего (Закон о статусе военнослужащего);
- начальная военная подготовка в школе и на базе воинской части.

## 10 класс

### Содержание

#### Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

##### *Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения*

1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

3. *Уголовная ответственность несовершеннолетних.* Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

6. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

##### *Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.*

7. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

8. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

9. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

10. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

11. Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

12. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

13. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности учащихся.

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### ***Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний***

14. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

15-16. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

### ***Основы здорового образа жизни.***

17. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни — Индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

18-19. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

20. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физиологические особенности влияния закалывающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закалывания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закалывающих процедур.

21-22. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

### **Раздел III. Основы военной службы**

#### ***Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества***

23-24. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

25-26. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот, история создания, предназначение. Отдельные рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

27. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами.

#### ***28. Другие войска, их состав и предназначение***

Пограничные органы Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

#### ***Боевые традиции Вооруженных Сил России .***

29. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма. Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

30. Памяти поколений — дни воинской славы России. Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы

увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

31. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

#### ***Символы воинской чести***

32. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

33. *Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе* История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

34. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

### **11 класс**

#### **Содержание:**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Наиболее распространенные причины пожара в быту. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности. Пожар в квартире, пожар на балконе, пожар в кабине лифта, правила безопасного поведения при пожаре в общественных местах. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Безопасность на замерзших водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом. Меры безопасности при пользовании средствами бытовой химии, при работе с инструментами. Порядок вызова спасательных служб по телефону в бытовых чрезвычайных ситуациях.

##### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и её основные задачи (тестирование). Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Гуманитарная помощь пострадавшему населению. Руководство гражданской обороны. Структура МЧС. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Пресечение воздушных актов в воздушной среде, во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства.

##### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

##### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

Правила личной гигиены. Рациональное питание. Уход за кожей, зубами и волосами. Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья (тестирование).

##### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при инсульте. Структура сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Техника наложения жгута-закрутки. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-



двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца. Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

### **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.**

#### **Раздел 6. Основы обороны государства.**

Основные задачи современных Вооруженных Сил России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Военная форма одежды. Парадная форма, повседневная форма, полевая форма. Основные понятия о воинской обязанности. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Командные воинские должности. Операторские воинские должности. Воинские должности связи и наблюдения. Водительские воинские должности. Воинские должности специального назначения. Технические воинские должности. Прочие воинские должности.

#### **Раздел 7. Основы военной службы.**

Правовые основы военной службы. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих». Конституция Российской Федерации об обороне страны. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб. Строевой устав. Основные виды воинской деятельности. Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Основные обязанности военнослужащих.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников по курсу ОБЖ.**

Приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения и навыки**:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта; вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообразования;

навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направления продолжения своего образования.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы должен **знать**:

основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;

организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом; основные принципы здорового образа жизни;

правила оказания до врачебной помощи;  
основы обороны государства и военной службы;  
боевые традиции Вооруженных сил России, государственные и военные символы Российской Федерации

Выпускники старших классов должны уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, и т.д.).

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

*Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности*. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. *Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.*

*Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).*

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).*

**Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью.** *Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-*

*психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).*

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: *Атлетическая гимнастика (юноши)*: комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

*Ритмическая гимнастика (девушки)*: стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

*Аэробика (девушки)*: композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

#### ***Способы физкультурно-оздоровительной деятельности).***

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

*Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).*

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладной ориентированной физической подготовкой**

***Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой.*** Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

***Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью.*** *Гимнастика с основами акробатики*: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

***Легкая атлетика***: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление

полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

*Лыжные гонки.* Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

*Спортивные игры:* Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

*Атлетические единоборства (юноши):* Основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, предупреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и само страховке при падении.

*Способы спортивно-оздоровительной деятельности .*

*Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по волейболу и баскетболу).*

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

*В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:*

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Шереметьева Валентина Александровна

Действителен с 23.09.2021 по 23.09.2022