

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23 города Южно-Сахалинска  
Российская Федерация, 693013, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск,  
ул Тихоокеанская 18, тел. (4242) 22-43-78, 22-48-10, тел./факс (4242) 22-43-78  
yusgo.mbausosh.23@sakhalin.gov.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента  
образования  
администрации города Южно-  
Сахалинска  
С.А.Мирова

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ СОШ № 23  
от 14.06.24 № 344-01



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МАОУ  
СОШ № 23  
(протокол от 14.06 № 6)

Программа развития  
«Школа Минпросвещения. Качественное образование»  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 23  
города Южно-Сахалинска  
на 2024-2029 годы

Южно-Сахалинск, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 города Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li><li>11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК- 1 вн</li></ol>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики общеобразовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основным процессов проектным- 173 балла- средний уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профориентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>6. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда в ходе деятельности Проектного офиса;</li> <li>2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы;</li> <li>3. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся;</li> </ol>

	4. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Шереметьева Валентина Александровна, директор МАОУ СОШ № 23 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ СОШ № 23 от 17.06.2024
Период реализации	С 2024 года по 2029 год- 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	Подготовка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: -Общешкольное родительское собрание; -Памятки, буклеты; -Мастер-классы. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России
II этап – реализация (2025-2028)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Расширить наличие творческих объединений: - создать кружки технической направленности; - создать спортивные секции; - участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»
III этап – обобщающий (2028-2029)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СОШ № 23 Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 23</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 города Южно-Сахалинска</p> <p>2. Дата основания- 1 сентября 1962 года</p> <p>3. ИНН 6501104097.</p> <p>4. Учредитель- Городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска. Директор департамента образования: Мирова Светлана Анатольевна.  <a href="http://obrazovanie.yuzhno-sakh.ru">http://obrazovanie.yuzhno-sakh.ru</a>          693000, Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Амурская, 88. График работы: понедельник-пятница - 9.00 - 18.00 ч., перерыв - 13.00 - 14.00 ч.          Контактный телефон учредителя: +7 (4242) 312650          Электронная приёмная учредителя: <a href="mailto:yusgo.do@sakhalin.gov.ru">yusgo.do@sakhalin.gov.ru</a></p> <p>5. Лицензия № Л035-01259-65/00375025</p> <p>6. 693010, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, Тихоокеанская улица, дом №18</p> <p>7. Российская Федерация, 693013, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, улТихоокеанская18, тел. (4242) 22-43-78, 22-48-10, тел./факс (4242) 22-43-78 <a href="mailto:yusgo.mbousosh.23@sakhalin.gov.ru">yusgo.mbousosh.23@sakhalin.gov.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего по школе: 1058 человек</p> <p>1-4 класс- 414 человек</p> <p>5-9 класс- 537 человек</p> <p>10-11 класс- 107 человек</p> <p>детей с ОВЗ и детей-инвалидов- 66 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 23 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.</p> <p>Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Основной целью школы является создание условий для получения качественного образования и воспитания.</p> <p>Для достижения цели разработана нормативно-правовая база,</p>

	<p>реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования (художественно-эстетического, интеллектуального, физкультурно-оздоровительного, экологического направлений).</p> <p>Обучение в начальной школе осуществляется по традиционной системе «Школа России» 1-4 классы. Школьники 1-4 классов, 5-9 классов обучаются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования. На 3 уровне обучения (11 кл.) учащиеся получают образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Открыт профильный (универсальный класс), сформированы индивидуальные учебные планы по заявлению обучающихся. Обучающиеся 10 классов получают образование в соответствии с обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Мипросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014.</p> <p>В школе изучается английский язык со 2 класса. Информатика и ИКТ с 7 класса.</p> <p>С целью развития познавательного интереса к учебным предметам на уровне основного образования введены разнообразные занятия внеурочной деятельностью.</p> <p>В 11 общеобразовательных классах обучающиеся имеют возможность углубить свои знания по предметам, получить социальную ориентацию за счет разнообразных факультативных курсов, проектной деятельности:</p> <p>Всемогущий и занимательный синтаксис  Экранизация литературных произведений  Сложные вопросы развития общества  Избранные вопросы математики  Налоги России  Подготовка к ЕГЭ по географии  Сложные вопросы подготовки к ЕГЭ по информатике  Основы дизайна  Трудные случаи орфографии</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательное учреждение MAOY COII № 23 работает в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 дневная учебная неделя в 1-8 классах;</li> <li>- 6 дневная учебная неделя в 9-11 классах.</li> </ul> <p>Учебный год представлен следующими периодами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четвертями 1-10 классы</li> <li>- полугодиями 11 классы.</li> </ul> <p>Календарные сроки учебных периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 33 учебных недели для 1-х классов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 34 учебных недель для 2-4 классов;</li> <li>- 35 учебных недели 5-8,10 классов (с учетом военных сборов);</li> <li>- 34 до 37 учебных недель для 9-11 классов (с учетом экзаменационного периода).</li> </ul> <p>Режим учебного дня: Начало занятий в 1 и 4 классах - 8.50; в 8.00 для учащихся 5,9 -11 классов; 2 смена: 14.00. для учащихся 2, 3, 6-8 классов Продолжительность урока 40 минут 2-11 классах; Использование «ступенчатого» режима обучения в первых классах: - сентябрь-октябрь 3 урока в день по 35 минут; -ноябрь-декабрь 4 урока в день по 35 минут; -январь-май 4 урока в день по 40 минут. Продолжительность перемен 10 минут, две перемены - 20 минут на организацию питания; Начало занятий дополнительного образования через 45 минут после окончания уроков.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность педагогических работников-50. Из них: 2 «Заслуженный педагога Сахалинской области», 9 педагогов имеет звание «Почетный работник общего образования» , 3 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 5 педагогов победители конкурса «Лучших учителей Российской Федерации» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 4 человека награждены Грамотами Министерства Просвещения Российской Федерации, 10 человек награждены памятным знаком Губернатора Сахалинской области "В честь 75-летия Сахалинской области", 27 педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 8 молодых специалистов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ММК «Победа»</li> <li>– Исторический парк «Россия-моя история»</li> <li>– «Музей книги А.П.Чехова»</li> <li>– Областной художественный музей</li> <li>– Центр народных ремёсел</li> <li>– Краеведческий музей Сахалинской области</li> <li>– Центр Молодежных Инициатив</li> <li>– Поисково-спасательный отряд имени В.А.Полякова</li> <li>– Филиал всероссийского центра «Поиск» СОВА</li> <li>– Областной центр внешкольной воспитательной работы</li> <li>– Юнармия</li> <li>– Военный комиссариат Сахалинской области</li> <li>– Кванториум Сахалин</li> <li>– Кванториум РЖД</li> <li>– Кванториум при Гимназии 3</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ГИБДД</li> <li>– детской городской больницы</li> <li>– Дворец детско-юношеского творчества</li> <li>– Военная часть 73489</li> <li>– Городской Думой</li> <li>– Областной Центр Народного Творчества</li> <li>– Сахалинская областная детская библиотека</li> <li>– Городская детская библиотека</li> <li>– Научная областная библиотека</li> <li>– Центр опережающей подготовки</li> <li>– Клуб «Бумеранг»</li> <li>– Спортивная школа по плаванию</li> <li>– АРЧК</li> <li>– Дальневосточная детская железная дорога</li> <li>– Сахалинский техникум сервиса</li> <li>– ДОСААФ</li> <li>– Сахалинский колледж искусств</li> <li>– Научное общество «Знание»</li> <li>– Спортивная школа олимпийского резерва зимних видов спорта</li> <li>– Центр карьеры и корпоративного сотрудничества СахГУ</li> <li>– Наркология</li> <li>– ВДПО Сахалинской области</li> <li>– Центр детско-юношеского туризма</li> <li>– Сахалинский колледж искусств</li> <li>– Сахалинский государственный университет</li> <li>– Городской парк культуры и отдыха имени Ю. Гагарина</li> <li>– Служба патронажа «Родные люди»</li> <li>– Центр «Вымпел-Сахалин»</li> <li>– Центр «IT-куб»</li> <li>– Центр психолого-педагогической помощи</li> <li>– ГАУК «Сахалинский театр кукол»</li> <li>– ГАУК «Кинодосуговое объединение»</li> <li>– Культурно-туристический центр г.Южно-Сахалинска</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние три года школа стала победителем в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 место в городском турнире по гандболу</li> <li>✓ 1 место в олимпиаде СахГУ «Английский язык в современном мире»</li> <li>✓ 1 место в муниципальном конкурсе научно- исследовательской и проектной деятельности школьников « Шаг в будущее»</li> <li>✓ Всероссийский слет лучших команд обучающихся образовательных организации и советников по воспитанию</li> <li>✓ 1 место в Спартакиаде трудовых коллективов среди образовательных организаций Сахалинской области</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 место в вокальном конкурсе дуэтов «Две звезды»</li> <li>✓ 2 место в Городской легкоатлетической эстафете</li> <li>✓ 3 место в военно- спортивной игре «Зарница 2.0»</li> <li>✓ Всероссийский слет лучших команд обучающихся образовательных организации и советников по воспитанию</li> <li>✓ Спартакиада трудовых коллективов</li> <li>✓ Всероссийская онлайн-олимпиада « Безопасные дороги»</li> <li>✓ XIII Форум –фестиваль семейных династий « Вера.Надежда.Любовь»</li> <li>✓ Международный творческий конкурс « Вера.Надежда.Любовь»</li> <li>✓ Региональный этап WorldSkills « Молодые профессионалы»</li> <li>✓ Епархиальный конкурс « Свет Рождества Христова»</li> <li>✓ Областной фестиваль самодеятельного творчества « Оранжевое солнце»</li> <li>✓ Конкурс рисунков « Праздник Победы глазами детей»</li> <li>✓ Областной конкурс « Праздник Безопасности»</li> <li>✓ XV областные соревнования по японскому мини-волейболу</li> <li>✓ Профориентационный проект « Мир возможностей»</li> <li>✓ Областной конкурс « Поющие острова»</li> <li>✓ Городской конкурс « Неопалимая купина»</li> <li>✓ Городской конкурс « Письмо водителю»</li> <li>✓ Конкурс видеороликов « О героях былых времен» ДОСААФ Южно-Сахалинска</li> </ul>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из</li> </ul>

							других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>
						Недостаточное количество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации</li> </ul>

						педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	образовательных программ изучения отдельных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции



		систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень мотивации обучающихся выпускников 11 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об</li> </ul>

							основном общем образовании.
						Не систематизирована работа с одаренными детьми, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи</li> </ul>

						<p>ых компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		Сохранить достигнутые позиции

	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе</li> </ul>

							<p>оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

	(за предыдущий учебный год)						
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень мотивации обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в виду наличия участников из лицеев и гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	---	------------------------------	--	------------------------------------	---	--	--



						Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		Сохранить достигнутые позиции

	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции

персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		Сохранить достигнутые позиции

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не выходят за рамки методического объединения школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>



							«Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители мотивированы получением дополнительного образования в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о</li> </ul>

							положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточное количество свободных помещений в образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации в связи с нехваткой свободных помещений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация сетевого взаимодействия</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции

<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
---	---	--	---	--------------------------	--	--------------------------------------



	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Отсутствие школьного музея в виду отсутствия свободного помещения</p>	<p>Создание виртуального музея</p>
--	--	------------------------	--	---	--	--	------------------------------------

	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличить количество информационных постов о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах</li> </ul>

							обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul>
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

		школьного костюма и т.п.)					
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции

	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»			
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции



Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</li> </ul>

							профессиональных компетенций.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции

педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество участвующих в профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</li> </ul>

				Школьная команда»		ых конкурсах на всероссийском уровне.	занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный уровень мотивации педагогоучаствующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия</li> </ul>



	<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

<p>квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>						
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
--	--	---------	--	------------------------------------	---	--	-------------------------------

	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>школьного климата</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul>
--	---	---	--	--	--------------------------	--	---

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		Сохранить достигнутые позиции



		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции

	Интернет (критический показатель)						
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции

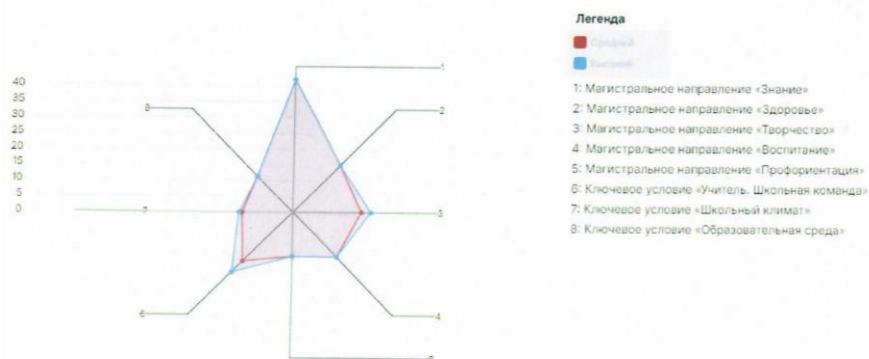
	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
--	--	------------------------------------	--	---	---	--	--------------------------------------

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
	Сформированы коллегиальные органы	Да		Ключевое условие	Реализация государственно-		Сохранить достигнутые позиции

управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация MAOY COI № 23 провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики организаций с целью выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний освоения модели «Школы Минпросвещения России» ( 173 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. По блоку «Знание» получено 42 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный

уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования

- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс. Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание». Однако, в школе есть выпускники 9 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании.

По блоку «Здоровье» получено 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России». В режиме развития рекомендовано предусмотреть проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

По блоку «Творчество» получено 22 балла. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр). Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Рекомендовано обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов. Школа принимает участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационных сменах, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 22 балла. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по созданию системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах и разработке для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда» получено 16 баллов. По показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и	Планируемый результат, описание
---	---	----------------------------------	---------------------------------

		<b>количество баллов)</b>	
1	Знание	42	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
2	Воспитание	20	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	21	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	22	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней
5	Профорентация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	22	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	16	Организация психолого-педагогического сопровождения СПТ.
8	Образовательная среда	16	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

Результаты проблемно -ориентированного анализа:

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>
---	--	---



	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	Рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Стихийность «внешних» мероприятий	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях	Недостаточное использование сетевого взаимодействия	Использование сетевого взаимодействия в кванториумом	Невысокая активность обучающихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога дефектолога (нет штатной единицы)	Наличие Центра детских инициатив	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.

3. Участия в проекте «Новые места» направление «Школьный театр». Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание, качество, объективность»	Реализовать метод. рекомендации по применению сетевой формы	Вовлечение педагогов и более 50 детей-обучающихся в ОО	2024-2025	Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках	Бюджет	Заместитель директора	Расширить спектр программ по предмету	мониторинг

			образовательных программ рекомендации	образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия		сетевой формы				
2	Воспитание	«Воспитание»	1.Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2025	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Бюджет	Заместитель директора	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Мониторинг
3	Здоровье	«Здоровье»	Организовать участие более 30% обучающихся в тестах ГТО	Участие более 30% обучающихся	2024-2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» 1.3. Прохождение текстов ГТО	Бюджет	Заместитель директора	Участие более 30% обучающихся	Мониторинг
4	Творчество	«Творчество»	Расширить	Вовлечение	202	Запуск	Бюджет	Заместитель	Вовлечение	Монитор

			творческие направления до 5 в рамках ДОД	более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, дополнительное образование	4-2027	театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	жет	директора, советник по воспитанию	более 100% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, дополнительное образование	инг
5	Профориентация	«Профориентация»	Профориентация. Реализация программы работы с родителями Принять участие в профориентационных уроках на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение 80% обучающихся в профориентационную работу	2024-2027	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на	Бюджет	Заместитель директора, советник по воспитанию, педагоги-профориентологи	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу	Мониторинг

						родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану; Обеспечить регистрацию обучающихся на <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>				
6	Учитель. Школьная команда		Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)	2024-2025	Организовать проведение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с	Бюджет	Заместитель директора	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)	Наличие результата

						обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»				
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Организовать зоны отдыха.	Создание пространства для отдыха учащихся.	2024-2026	Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель	Бюджет	Начальник ХО	Создание пространства для отдыха учащихся.	Наличие результата
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум»), ФГИС «Моя Школа» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2028	Распространение среди учеников через Сферум, ФГИС «Моя Школа» полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Бюджет	Заместитель директора	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Мониторинг

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня социально-образовательных партнерств. образовательных возможностей,
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями	47 кабинетов	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу учителя истории, учителя начальной школы	В наличии 8 молодых специалистов	Прием на работу 2 учителей	Работа с СахГУ
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование		Бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100 %
	Увеличение количества учителей, охваченных участием в профессиональных конкурсах	25 %
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100 %
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	100 %
	Увеличение количества обучающихся, использующих	90 %

	федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	70 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	15% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора МАОУ СОШ № 23 Цыцулина Т.М.	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь 2023	Октябрь 2023		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация	Цыцулина Т.М.
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023 Июнь 2024	Ноябрь 2023 Июнь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Цыцулина Т.М.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия					Заместитель директора МАОУ	

модели «Школа Минпросвещения России»					СОШ № 23 Цыцулина Т.М.		
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Июнь 2024	Июнь 2024	Создание команды	Команда создана, приступила к работе	Администрация	Цыцулина Т.М.	
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Июнь 2024	Июнь 2024	Отчет о результатах диагностики	Аналитическая справка	Администрация	Цыцулина Т.М.	
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для	Июнь 2024	Июнь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и	Аналитическая справка	Администрация	Цыцулина Т.М.	

достижения следующего (повышенного) уровня условий			письменная фиксация проблем.			
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Июнь 2024	Июнь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста	<b>Управленческая команда</b>	<b>Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора</b>
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Июнь 2024	Июнь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей;	Создание рабочих материалов	<b>Управленческая команда</b>	<b>Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора</b>
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня	Июнь 2024	Июнь 2024	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	<b>Управленческая команда</b>	<b>Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова</b>

соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой						<b>В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора</b>
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Август 2024	Август 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	<b>Управленческая команда</b>	<b>Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора</b>
Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	15 июля 2024	15 июля 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; • Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным	Проект Концепции Программы развития	<b>Управленческая команда</b>	<b>Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора</b>

			дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»)			
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Июль 2024	Июль 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Август 2024	Август 2024	<b>мониторинг</b>	Результат мониторинга	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора
Задача 3. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в						



результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Знание</b>						
Мероприятие 3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024	2025	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Перечень учебников сформирован	<b>Атясова В.В. Заведующая библиотекой</b>	<b>Четырина М.О.</b>
Мероприятие 3.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2024	2025	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1-11 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Рабочие программы	<b>Управленческая команда</b>	<b>Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора</b>
Мероприятие 3.3. Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	2024	2025	Единство образовательного пространства	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	<b>Управленческая команда</b>	<b>Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора</b>

Мероприятие 3.4. Сетевая форма реализации образовательных программ	2024	2027	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора
Мероприятие 3.5. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами	2024	2027	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями.	Применение учебно-методической базы	Управленческая команда	Атясова В.В. Заведующая библиотекой
<b>Воспитание</b>						
Мероприятие 3.6 Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024	2027	Наличие системы взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Выступление на РМО классных руководителей, семинарах или конференциях по теме воспитания.	Юдина П.К., руководитель МО классных руководителей	Цыцулина Т.М. Заместитель директора
<b>Здоровье</b>						
Мероприятие 3.7.	ежегодно	ежегодно	<b>Создание плана</b>	Наличие единого	<b>Цыцулина Т.М.</b>	

Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий				календарного плана	<b>Заместитель директора</b>	
Мероприятие 3.8. Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	2023	2027	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников Создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание сетевой формы	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д До 30 % обучающихся, постоянно посещают занятия; заключение договоров о сетевом взаимодействии с потенциальными организациями партнерами.	<b>Учителя физической культуры</b>	<b>Цыцулина Т.М. Заместитель директора</b>

			реализации программы			
<b>Творчество</b>						
Мероприятие 3.9. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2023	2027	Провести совещание с педагогами дополнительного образования по теме «Вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы». Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, смотрах, конференциях. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной и творческой деятельности.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Наличие система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Педагоги-предметники	Цыцулина Т.М. Заместитель директора
Мероприятие 3.10. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024	2028	Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Педагоги-предметники	Цыцулина Т.М. Заместитель директора

			информационно-технические, кадровые)	Осуществление сетевой формы реализации программы со сторонними учреждениями, в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.		
<b>Профориентация</b>						
Мероприятие 3.11. Организация профессионального обучения.	2024	2028	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие договоров с учебными заведениями. Участие обучающихся в профессиональных программах.	<b>Ефимова Ю.В., Попова К.В.</b>	<b>Цыцулина Т.М. Заместитель директора</b>
<b>Учитель. Школьная команда.</b>						
Мероприятие 3.12. Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2024	2028	Участие педагогов в конкурсном движении Развитие и повышение квалификации педагогов	Педагогический совет по теме: «Как подготовиться педагогу к профессиональным конкурсам?» Назначение педагогов-наставников для помощи молодым педагогам подготовиться к конкурсам. Обучение	<b>Управленческая команда</b>	<b>Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора</b>

					на курсах		
<b>Школьный климат</b>							
Мероприятие 3.13. Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, увеличение доли участников	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	Охват всех обучающихся социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	<b>Попова К.В. Педагог-психолог</b>	<b>Цыцулина Т.М.- заместители директора</b>	