

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования
администрации города Южно-
Сахалинска

С.А.Мирова

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ № 23
от 14.06.2024 № 302-ОД

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МАОУ
СОШ № 23

(протокол от 14.06 № 6)

Программа развития
«Школа Минпросвещения. Качественное образование»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
города Южно- Сахалинска
на 2024-2029 годы

Южно- Сахалинск, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 города Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3) Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».5) Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01. 2023 № 35).6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».10) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по 5 образовательным программам среднего общего образования».11) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией».12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».13) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.</p> <p>14) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>15) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».</p> <p>16) Приказ Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска от 17.10.2023 № 1885 «Об утверждении Устава МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска».</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства, направленного на получение качественного образования каждым обучающимся в соответствии с его интересами и способностями.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, качественного отдыха и оздоровления обучающихся, успешной социализации и эффективной самореализации детей. 2. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Развивать систему социального партнерства путём разработки и реализации совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 4. Создать и внедрить модель управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень освоения обучающимися образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> I уровень (начальное общее образование) - 100% II уровень (основное общее образование) - 100% III уровень (среднее общее образование) - 100% 2. Уровень качества образования: <ul style="list-style-type: none"> I уровень (начальное общее образование) - 70% II уровень (основное общее образование) - 50% III уровень (среднее общее образование) - 70% 3. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ЕГЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100% 4. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ОГЭ и ГВЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100% 5. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление обучающихся, демонстрирующих

	<p>высокий уровень знаний - 80%</p> <p>6. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества участников - 60%</p> <p>7. Доля педагогических работников МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам ведения обновленных ФГОС от общей численности педагогических работников - 100%</p> <p>8. Доля педагогов, участвующих в муниципальных конкурсах профессионального мастерства – 30%</p> <p>9. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 85%</p> <p>10. Доля педагогических работников образовательной организации разработавших индивидуальные образовательные маршруты по устранению методических дефицитов - 100%</p> <p>11. Доля обучающихся вовлеченных в Волонтерское движение - 100%</p> <p>12. Доля обучающихся участников РДДМ «Движения первых», «Орлята России» - 100%</p> <p>13. Доля обучающихся, участвующих в управлении образовательным учреждением – 70%</p> <p>14. Доля родителей (законных представителей), общественности, принимающих участие в государственно-общественном управлении образовательным учреждением – 50%</p> <p>15. Количество заключенных договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для развития партнерских отношений/сетевого взаимодействия – 30</p> <p>16. Доля обучающихся вовлеченных в профориентационные проекты «Мир возможностей», «Билет в будущее» - 100%</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Шереметьева Валентина Александровна, директор МАОУ СОШ № 23</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ СОШ № 23 от 17.06.2024: Администрация МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска, члены школьной команды МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска, Совет председателей МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска, представители родительской общественности обучающихся МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска.</p>
Период реализации	Программа развития МАОУ СОШ № 23 города Южно – Сахалинска реализуется в период с 2024 года по 2029 год- 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (сентябрь-декабрь 2024 г.) – подготовительный:</p> <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2027 г) – практический:</p> <p>Третий этап (январь 2028 - декабрь 2029) – аналитико-обобщающий.</p>
I этап – подготовительный (2024-2025)	1. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска (школьный уровень):

	<p>Локальные акты МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска (приказы, Положения), направленные на методическое, кадровое, психолого-педагогическое, информационное сопровождение реализации Программы развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ директора МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска «Об участии в проекте «Школа Минпросвещения» в 2023-2024 учебном году». - Приказ директора МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска «О проведении самодиагностики». - приказ директора МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска «Об утверждении Положения о структуре Программы развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска». - Приказ директора МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска «О разработке Программы развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска». - Приказ директора МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска «Об утверждении Программы развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска». - Приказ директора МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска «Об утверждении плана реализации («Дорожной карты») по реализации Программы развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска». <p>2. Проведение на основе самодиагностики Проблемно-ориентированного анализа результатов функционирования Школы;</p> <p>3. Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</p> <p>4. Подготовка Дорожной карты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска.</p> <p>5. Проведение Педагогического совета МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска.</p> <p>6. Проведение заседания Управляющего совета МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска.</p> <p>7. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общешкольные родительские собрания. -Размещение информации на официальном сайте МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска. <p>8. Утверждение Программы развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2028)</p>	<p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы.</p> <p>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого.</p>

	<p>Реализация подпроектов: «Творчество» «Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»</p>
III этап – обобщающий (2028-2029)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные средства, субвенция.</p>
Контроль реализации	<p><u>Общий контроль</u> за реализацией Программы развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска осуществляет директор и Педагогический совет.</p> <p><u>Текущий контроль</u> и координацию работы образовательной организации по Программе Развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения. Педагогический совет МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно Управляющему совету МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска, публикуются в СМИ и на сайте образовательной организации.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 города Южно-Сахалинска</p> <p>2. Дата основания ОО- 1 сентября 1962 года</p> <p>3. ИНН 6501104097.</p> <p>4. Учредитель образовательной организации- Городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска.</p> <p>5. Сведения о лицензии : Лицензия № Л035-01259-65/00375025 Сведения об аккредитации: Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01259-65/01175837. Дата предоставления государственной аккредитации: 09.03.2023. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.</p> <p>6. Место нахождения образовательной организации: Юридический адрес: 693010, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, Тихоокеанская улица, дом №18 Фактический адрес: 693010, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, Тихоокеанская улица, дом №18</p> <p>7.Контакты: тел. (4242) 22-43-78, 22-48-10, тел./факс (4242) 22-43-78 e-mail: yusgo.mbousosh.23@sakhalin.gov.ru Web-site: sosh23.sakhalinschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего по школе: 1058 человек</p> <p>1-4 класс- 414 человек</p> <p>5-9 класс- 537 человек</p> <p>10-11 класс- 107 человек</p> <p>детей с ОВЗ и детей-инвалидов- 66 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 23 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.</p> <p>Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.</p> <p>Первый уровень (по содержанию - это уровень стратегического управления)</p> <p>-Директор.</p> <p>-Управляющий Совет.</p>

-Педагогический совет.
-Общее собрание трудового коллектива.
-Совещание при директоре.

На первом уровне определяются стратегические направления развития школы, ставятся приоритетные цели и задачи по результатам итогового контроля, принимаются управленческие решения.

Разрабатываются: программа развития образовательной организации, основная образовательная программа, перспективный план развития образовательной организации, Устав школы, коллективный договор, план работы образовательной организации, локальные акты.

Готовятся: аналитические отчеты, регулирующие деятельность образовательной организации (самоанализ, публичный доклад).

Вносятся изменения:

- Устав образовательной организации
- программу развития образовательной организации
- перспективный план развития школы.

Второй уровень (уровень тактического управления)

- Заместители директора школы по различным направлениям деятельности осуществляют управление функционированием школы.
- Методический совет.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция согласовать деятельность всех участников процесса в соответствии с заданными целями, поставленными в программе развития образовательной организации.

Разрабатывается:

- план работы школы
- программа инновационной деятельности
- план методической работы школы
- рабочие программы по предметам (курсам)
- локальные акты в рамках компетенции.

Составляется:

- расписание учебных занятий
- расписание внеурочной деятельности
- расписание дополнительного образования.

Третий уровень (это уровень оперативного управления)

- Методическое объединение учителей.
- Творческая группа учителей (проблемные группы).

Составление планов работы методических объединений учителей, отбор проблематики индивидуального исследования педагогов в контексте с общей методической темой образовательной организации, социально - психологическое сопровождение образовательного процесса, планы воспитательной работы, педагогов - организаторов, педагогов дополнительного образования.

Руководство на этом уровне осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

	<p>Четвертый уровень (уровень оперативного управления)</p> <p>-Совет старшеклассников.</p> <p>Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.</p> <p>В образовательной организации реализуются:</p> <p>следующие основные общеобразовательные программы:</p> <p>-образовательные программы начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование.</p> <p>В форме семейного обучения</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>-образовательные программы основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>-образовательные программы среднего общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, самообразование.</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года</p> <p>Организовано профильное обучение – универсальный профиль с углубленным изучением отдельных общеобразовательных предметов.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Адаптированные общеобразовательные программы:</p> <p>Начальное общее образование:</p> <p>АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>АООП НОО для слабослышащих обучающихся.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, планы коррекционной работы с обучающимися, программы коррекционной работы.</p> <p>Основное общее образование:</p> <p>АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>АООП ООО для слабослышащих обучающихся.</p> <p>АООП ООО для слабовидящих обучающихся.</p> <p>АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, планы коррекционной работы с обучающимися, программы коррекционной работы.</p>
--	--

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основной целью школы является создание условий для получения качественного образования и воспитания.

Для достижения цели разработана нормативно-правовая база, реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования (художественно-эстетического, интеллектуального, физкультурно-оздоровительного, экологического направлений).

Обучение в начальной школе осуществляется по традиционной системе «Школа России» 1-4 классы. Школьники 1-4 классов, 5-9 классов обучаются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования. На 3 уровне обучения (11 кл.) учащиеся получают образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Открыт профильный (универсальный класс), сформированы индивидуальные учебные планы по заявлению обучающихся. Обучающиеся 10 классов получают образование в соответствии с обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 года), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Мипросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014.

В школе изучается английский язык со 2 класса. Информатика и ИКТ с 7 класса.

С целью развития познавательного интереса к учебным предметам на уровне основного образования введены разнообразные занятия внеурочной деятельностью.

В 11 общеобразовательных классах обучающиеся имеют возможность углубить свои знания по предметам, получить социальную ориентацию за счет разнообразных факультативных курсов, проектной деятельности:

Всемогущий и занимательный синтаксис

Экранизация литературных произведений

Сложные вопросы развития общества

Избранные вопросы математики

Налоги России

Подготовка к ЕГЭ по географии

	<p>Сложные вопросы подготовки к ЕГЭ по информатике Основы дизайна Трудные случаи орфографии</p> <p>Управление МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска осуществляется в соответствии со ст.26, 27 Федерального Закона от 29 декабря 2012 №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы на принципах и соответствующими полномочиями коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, направленных на охрану жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательным учреждением.</p> <p>Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.</p> <p>Первый уровень (по содержанию - это уровень стратегического управления)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Директор. -Управляющий Совет. -Педагогический совет. -Общее собрание трудового коллектива. -Совещание при директоре. <p>На первом уровне определяются стратегические направления развития школы, ставятся приоритетные цели и задачи по результатам итогового контроля, принимаются управленческие решения.</p> <p>Разрабатываются: программа развития образовательной организации, основная образовательная программа, перспективный план развития образовательной организации, Устав школы, коллективный договор, план работы образовательной организации, локальные акты.</p> <p>Готовятся: аналитические отчеты, регулирующие деятельность образовательной организации (самоанализ, публичный доклад).</p> <p>Вносятся изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устав образовательной организации -программу развития образовательной организации -перспективный план развития школы. <p>Второй уровень (уровень тактического управления)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заместители директора школы по различным направлениям деятельности осуществляют управление функционированием школы. -Методический совет. <p>Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция согласовать деятельность всех участников процесса в соответствии с заданными</p>
--	--

	<p>целями, поставленными в программе развития образовательной организации.</p> <p>Разрабатывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -план работы школы -программа инновационной деятельности -план методической работы школы -рабочие программы по предметам (курсам) -локальные акты в рамках компетенции. <p>Составляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расписание учебных занятий -расписание внеурочной деятельности -расписание дополнительного образования. <p>Третий уровень (это уровень оперативного управления)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методическое объединение учителей. -Творческая группа учителей (проблемные группы). <p>Составление планов работы методических объединений учителей, отбор проблематики индивидуального исследования педагогов в контексте с общей методической темой образовательной организации, социально - психологическое сопровождение образовательного процесса, планы воспитательной работы, педагогов - организаторов, педагогов дополнительного образования.</p> <p>Руководство на этом уровне осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.</p> <p>Четвертый уровень (уровень оперативного управления)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совет старшеклассников. <p>Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.</p> <p>В образовательной организации реализуются:</p> <p>следующие основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательные программы начального общего образования <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование.</p> <p>В форме семейного обучения</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательные программы основного общего образования <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательные программы среднего общего образования <p>используемые образовательные технологии:</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ставят главной задачей развитие личности ребенка, поэтому наиболее актуальными становятся технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Модульная технология • Технология мастерских • Кейс – технология • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества. • Технологии уровневой дифференциации • Групповые технологии. • Традиционные технологии (классно-урочная система) <p>Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплектами, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.</p> <p>Кабинеты физики, математики, русского языка и литературы, химии, биологии, истории, географии/ОБЗР, искусства, начальных классов на 100% оснащены дидактическим и раздаточным материалом, демонстрационным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, учебной, учебно-методической и справочной литературой.</p> <p>Все кабинеты школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.</p> <p>Объекты для проведения практических занятий</p> <p>Оборудование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских для реализации учебной и внеурочной деятельности обеспечивает возможность всестороннего развития наших учеников.</p> <p>Объекты спорта</p> <p>В образовательной организации имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек. В тренерской комнате хранится все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, мячи, волейбольные сетки, форма, канат, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола. Имеется спортивное оборудование: гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, гимнастический козел, навесные перекладины и навесные баскетбольные щиты с кольцами. Создана лыжная база, укомплектованность лыжами составляет 100%. На территории школы расположены две детские игровые площадки, легкоатлетическая дорожка, игровое поле для мини-футбола, игровая площадка для баскетбола с необходимыми элементами.</p> <p>На территории образовательной организации расположен</p>
--	--

оборудованный в соответствии с современными требованиями велогородок, для осуществления практической части реализации программ профессионального образования современный Автодром. Образовательная организация оборудована работоспособными системами жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, вентиляция), системами обеспечения пожарной и охранной безопасности (пожарная и охранная сигнализация, система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения). Все инженерные системы в обязательном порядке проходят плановое техническое обслуживание. Для детей с ограниченными возможностями здоровья корпус и вход на территорию образовательной организации оборудованы пандусами. На первом этаже имеется туалетная комната.

Оборудование и материально-техническое оснащение учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта, соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

Средства обучения и воспитания

Образовательная организация обеспечена современными средствами обучения и воспитания: печатными изданиями, электронными ресурсами, наглядными пособиями, демонстрационными и развивающими моделями, учебными приборами и тренажерами.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды образовательной организации:

ФГИС "МОЯ ШКОЛА"

Федеральная государственная информационная система «Моя школа», обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

ПЛАТФОРМА «СФЕРУМ»

Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видео звонки без ограничения по времени.

АИС "СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ"

АИС «Сетевой город», комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в

	<p>систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <p>АИС «ФИС ОКО» АИС «ФИС ОКО» - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки обучающихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>АИС «Е-УСЛУГИ. Образование» АИС «Е-Услуги. Образование», система интегрирована с порталами государственных и муниципальных услуг, автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование». Направлена на предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования реализовано в соответствии со Стандартами оказания электронных услуг, разработанными Министерством экономического развития РФ.</p> <p>КАНАЛ "Библиотека цифрового образовательного контента" Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России», масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>ИС «Конструктор рабочих программ» ИС «Конструктор рабочих программ», конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p> <p>ИС «Конструктор учебных планов» ИС «Конструктор учебных планов», конструктор учебных планов предназначен для создания учебных планов образовательной организации по уровням образования. Шаблоны учебных планов конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания учебных планов образовательной организации, в рамках обновленных ФГОС.</p> <p>А также корпоративная почта Школы; локальная сеть Школы; справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса.</p>
Сведения о режиме деятельности	Образовательное учреждение МАОУ СОШ № 23 работает в режиме: - 5 дневная учебная неделя в 1-8 классах;

	<p>- 6 дневная учебная неделя в 9-11 классах. Учебный год представлен следующими периодами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четвертями 1-10 классы - полугодиями 11 классы. <p>Календарные сроки учебных периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 33 учебных недели для 1-х классов; - 34 учебных недель для 2-4 классов; - 35 учебных недели 5-8,10 классов (с учетом военных сборов); - 34 до 37 учебных недель для 9-11 классов (с учетом экзаменационного периода). <p>Режим учебного дня: Начало занятий в 1 и 4 классах - 8.50; в 8.00 для учащихся 5,9 -11 классов; 2 смена: 14.00. для учащихся 2, 3, 6-8 классов Продолжительность урока 40 минут 2-11 классах; Использование «ступенчатого» режима обучения в первых классах: - сентябрь-октябрь 3 урока в день по 35 минут; -ноябрь-декабрь 4 урока в день по 35 минут; -январь-май 4 урока в день по 40 минут. Продолжительность перемен 10 минут, две перемены - 20 минут на организацию питания; Начало занятий дополнительного образования через 45 минут после окончания уроков.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность педагогических работников-50. Из них: 2 «Заслуженный педагога Сахалинской области», 9 педагогов имеет звание «Почетный работник общего образования» , 3 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 5 педагогов победители конкурса «Лучших учителей Российской Федерации» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 4 человека награждены Грамотами Министерства Просвещения Российской Федерации, 10 человек награждены памятным знаком Губернатора Сахалинской области "В честь 75-летия Сахалинской области", 27 педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 8 молодых специалистов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ММК «Победа» - Исторический парк «Россия-моя история» - «Музей книги А.П.Чехова» - Областной художественный музей - Центр народных ремёсел - Краеведческий музей Сахалинской области - Центр Молодежных Инициатив - Поисково-спасательный отряд имени В.А.Полякова - Филиал всероссийского центра «Поиск» СОВА - Областной центр внешкольной воспитательной работы

	<ul style="list-style-type: none"> – Юнармия – Военный комиссариат Сахалинской области – Кванториум Сахалин – Кванториум РЖД – Кванториум при Гимназии 3 – ГИБДД – детской городской больницей – Дворец детско-юношеского творчества – Военная часть 73489 – Городской Думой – Областной Центр Народного Творчества – Сахалинская областная детская библиотека – Городская детская библиотека – Научная областная библиотека – Центр опережающей подготовки – Клуб «Бумеранг» – Спортивная школа по плаванию – АРЧК – Дальневосточная детская железная дорога – Сахалинский техникум сервиса – ДОСААФ – Сахалинский колледж искусств – Научное общество «Знание» – Спортивная школа олимпийского резерва зимних видов спорта – Центр карьеры и корпоративного сотрудничества СахГУ – Наркология – ВДПО Сахалинской области – Центр детско-юношеского туризма – Сахалинский колледж искусств – Сахалинский государственный университет – Городской парк культуры и отдыха имени Ю. Гагарина – Служба патронажа «Родные люди» – Центр «Вымпел-Сахалин» – Центр «IT-куб» – Центр психолого-педагогической помощи – ГАУК «Сахалинский театр кукол» – Библиотека слепых – ГАУК «Кинодосуговое объединение» – Культурно-туристический центр г.Южно-Сахалинска
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние три года школа стала победителем в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 место в городском турнире по гандболу ✓ 1 место в олимпиаде СахГУ «Английский язык в современном мире»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 место в муниципальном конкурсе научно- исследовательской и проектной деятельности школьников « Шаг в будущее» ✓ Всероссийский слет лучших команд обучающихся образовательных организации и советников по воспитанию ✓ 1 место в Спартакиаде трудовых коллективов среди образовательных организаций Сахалинской области ✓ 1 место в вокальном конкурсе дуэтов «Две звезды» ✓ 2 место в Городской легкоатлетической эстафете ✓ 3 место в военно- спортивной игре «Зарница 2.0» ✓ Всероссийский слет лучших команд обучающихся образовательных организации и советников по воспитанию ✓ Спартакиада трудовых коллективов ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада « Безопасные дороги» ✓ XIII Форум –фестиваль семейных династий « Вера.Надежда.Любовь» ✓ Международный творческий конкурс « Вера.Надежда.Любовь» ✓ Региональный этап WorldSkills « Молодые профессионалы» ✓ Епархиальный конкурс « Свет Рождества Христова» ✓ Областной фестиваль самодеятельного творчества « Оранжевое солнце» ✓ Конкурс рисунков « Праздник Победы глазами детей» ✓ Областной конкурс « Праздник Безопасности» ✓ XV областные соревнования по японскому мини-волейболу ✓ Профориентационный проект « Мир возможностей» ✓ Областной конкурс « Поющие острова» ✓ Городской конкурс « Неопалимая купина» ✓ Городской конкурс « Письмо водителю» ✓ Конкурс видеороликов « О героях былых времен» ДОСААФ Южно-Сахалинска
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

							организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
--	--	--	--	--	--	---	---

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
--	--	---	--	------------------------------------	-------------------------	--	---

						Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень мотивации обучающихся выпускников 11 класса	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного

							завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
						Не систематизирована работа с одаренными детьми, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		Сохранить достигнутые позиции

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по

							<p>выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

	(за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень мотивации обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в виду наличия участников из лицеев и гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
--	---	------------------------------	--	------------------------------------	---	--	--

						Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		Сохранить достигнутые позиции

организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции

	о состоянии здоровья обучающихся)						
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		Сохранить достигнутые позиции

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не выходят за рамки методического объединения школы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

							«Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители мотивированы получением дополнительного образования в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о

							положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточное количество свободных помещений в образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации в связи с нехваткой свободных помещений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия
--	--	--	--	--	--	---	---

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции

<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
---	---	--	---	--------------------------	--	--------------------------------------

	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Отсутствие школьного музея в виду отсутствия свободного помещения</p>	<p>Создание виртуального музея</p>
--	--	------------------------	--	---	--	--	------------------------------------

Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить количество информационных постов о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах

							обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании.

							<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
	Реализация календарного плана воспитательной	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

	работы(критический показатель)						
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		Сохранить достигнутые позиции

					волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
Посещение обучающимися занятий по программам	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	в рамках чемпионатов Абилимпикс						
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточное количество учителей, для	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции

	года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						всероссийском уровне.	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный уровень мотивации педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			Сохранить достигнутые позиции
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом

	<p>наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-
--	---	--	--	--	--	--	--

							разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
--	--	---------	--	------------------------------------	---	--	-------------------------------

	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>школьного климата</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
--	---	---	--	--	--------------------------	--	---

								ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции

		мероприятий по профилактике травли					
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции

	Интернет (критический показатель)						
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции

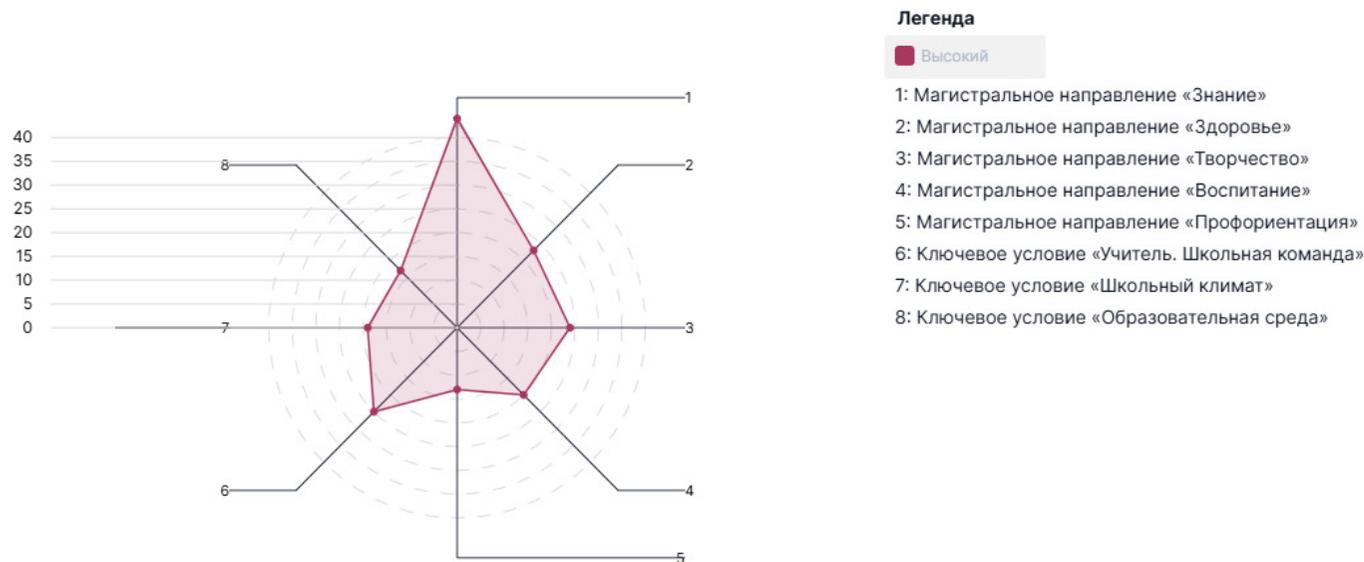
	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
--	--	------------------------------------	--	---	---	--	--------------------------------------

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 23 провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики организаций с целью выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (185 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание» получено 51 балл. , максимальный показатель 53 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла полного (высокого) уровня показателей «Школы Минпросвещения России».

Дефицитов нет.

По блоку «Здоровье» получено 23 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России». В режиме развития рекомендовано предусмотреть проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

По блоку «Творчество» получено 24 балла. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр). Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Рекомендовано обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов. , максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла полного (высокого) уровня показателей «Школы Минпросвещения России».

Дефицитов нет.

По блоку «Профорентация» получено 14 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла полного (высокого) уровня показателей «Школы Минпросвещения России».

Дефицитов нет.

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 25 балла. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по созданию системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах и разработке для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла полного (высокого) уровня показателей «Школы Минпросвещения России».

По блоку «Образовательная среда» получено 17 баллов. По показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие образовательной организации	Благоприятные возможности для развития Образовательной организации	Риски для развития образовательной организации
--	--	--

Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения и развития.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности.	Ориентация обучающихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование.	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями (законными представителями).

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме.
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 30 лет.
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание.
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	51 балл – высокий уровень 1. Недостаточный уровень подготовки обучающихся по участию в олимпиадном движении. 2. Не реализуется сетевая форма реализации образовательных программ.	1. Уровень освоения обучающимися образовательных программ: I уровень (начальное общее образование) - 100% II уровень (основное общее образование) - 100% III уровень (среднее общее образование) - 100% 2. Уровень качества образования: I уровень (начальное общее образование) - 70% II уровень (основное общее образование) - 50% III уровень (среднее общее образование) - 70% 3. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ЕГЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100% 4. Доля выпускников, набравших

			<p>количество баллов по результатам ОГЭ и ГВЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100%</p> <p>5. Доля обучающихся набравших на ЕГЭ количество баллов - выше 70</p> <p>6. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление обучающихся, демонстрирующих высокий уровень знаний - 80%</p> <p>7. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества участников - 60%</p> <p>8. Количество заключенных договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для развития партнерских отношений/сетевое взаимодействия - 30</p>
2	Воспитание	20 баллов – полный уровень	<p>Добавить в паспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% вовлечение обучающихся в волонтерское движение. - 100% охват обучающихся, участников РДДМ «Движения первых», «Орлята России».

			- Привлечение родительской общественности к реализации программы Воспитания образовательной организации.
3	Здоровье	23 балла - полный уровень 1. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Количество заключенных договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для развития партнерских отношений/сетевого взаимодействия - 30
4	Творчество	24 балла – средний уровень	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	14 баллов – полный уровень	Доля обучающихся вовлеченных в профориентационные проекты «Мир возможностей», «Билет в будущее» - 100%
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов – средний уровень	Доля педагогических работников образовательной организации разработавших индивидуальные образовательные маршруты по устранению методических дефицитов - 100% - Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах

			профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	19 баллов – полный уровень 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления «Школьный климат».
8	Образовательная среда	17 баллов – средний уровень	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новом зданиях.

3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. - Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы - Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для обучающихся - Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ШПМПк. - Наличие адаптированных Основных общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная индивидуальная работа с учащимися - Слабая организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. - Кадровый дефицит отдельных специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. - Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов. - Отсутствие в штате педагога-дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении обучающимися качественного образования. - Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. - Организация сетевой Формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. - Повышение активности родителей (законных представителей) к участию в жизни образовательной организации при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
---------------	---	---	---	---

<p>Воспитание</p>	<p>- Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>- Наличие и реализация школьных традиций.</p> <p>- Высокая социальная активность обучающихся.</p> <p>-Эффективная организация</p> <p>Сотрудничества с организациями муниципальных, региональных и федеральных уровней.</p> <p>-Развитие ученического самоуправления.</p> <p>- Развитие РДДМ «Движения первых», «Орлята России».</p> <p>- Привлечение родительской общественности к управлению и участию в жизни</p>	<p>- Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности классных руководителей – молодых специалистов.</p>	<p>- Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся, соответствующим современным вызовам общества.</p> <p>- Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск».</p> <p>- Наличие потребности педагогической просвещенности родителей (законных представителей).</p> <p>- Готовность родителей (законных представителей) участвовать в школьных и общешкольных мероприятиях.</p> <p>- Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный</p>	<p>- Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов и социальных сетей.</p> <p>- Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>
-------------------	--	---	---	---

	образовательной организации.		кругозор.	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность спортивной инфраструктуры на территории образовательной организации. - Современные подходы к организации и контролю горячего питания обучающихся. - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом. - Слабое здоровье обучающихся. - Несоблюдение здорового образа жизни участниками образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение в воспитательные события субъектов образовательных отношений. - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума. - Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. - Рост хронических заболеваний у обучающихся. - низкая двигательная активность обучающихся.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных Программ школьного 	<ul style="list-style-type: none"> - Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования разного 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума - Отсутствие мотивации участия в

	<p>блока</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>- организация деятельности Совета председателей.</p>	<p>-Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p>	<p>уровня.</p>	<p>конкурсах технической направленности.</p>
Профориентация	<p>- Реализация календарного плана профориентационной работы 6-11 классов</p> <p>- Наличие договоров с компаниями - менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>- Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся.</p>	<p>- Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.</p> <p>- Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>- Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>- Организация сетевой формы реализации</p>	<p>-Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности.</p> <p>- Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>

	- Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).		общеобразовательных программ с организациями. - Организация профессиональных проб. - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития образовательной организации.	
Учитель. Школьная команда	- Организация наставничества молодых специалистов. - Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. - Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	- Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. - Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня. - Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	- Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. - Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. - Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и	- Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. - Необходимость методического сопровождения педагогических работников - Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.

			регионального уровней. -Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных нормативных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в образовательной организации педагога-психолога, социального-педагога, учителя-логопеда. - организована работа ШПМПк. -организована работа психолого-педагогической службы с обучающимися разных категорий (обучающихся с девиантным 	-Отсутствие педагога - дефектолога.	- Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	-Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда

	поведением, обучающихся группы риска, опекаемых обучающихся и др.) - организована работа Службы Медиации,			
Образовательная среда	-Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности. - Недостаточный уровень использование материально-технической базы в образовательной деятельности педагогами образовательной организацией	- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеклассных занятий, творческих дел.	- Недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей-молодых специалистов.

4. Основные направления развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить условия для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, качественного отдыха и оздоровления обучающихся, успешной социализации и эффективной самореализации детей.
- Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.
- Развить систему социального партнерства путём разработки и реализации совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Творчество»

Цель	
Задачи	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД
Планируемые результаты	Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, дополнительное образование
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Запуск театральной студии 2. Запуск школьного хора 3. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 № 678
Руководитель проектной группы	Советник по воспитанию Олейник К.В.
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение более 100% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, дополнительное образование

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг вовлечения обучающихся в творческую деятельность, в дополнительное образование
--	---

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. 4. Эффективная реализация механизмов наставничества.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. 3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления педагогической деятельности педагогами образовательной организации. 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации, их представление на различном уровне.

Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Руководитель проектной группы	Асланов А.В. – заместитель директора МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска
Целевые индикаторы результативности	1. Доля педагогических работников МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам ведения обновленных ФГОС от общей численности педагогических работников - 100% 2. Доля педагогов, участвующих в муниципальных конкурсах профессионального мастерства – 30% 3. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 85% 4. Доля педагогических работников образовательной организации разработавших индивидуальные образовательные маршруты по устранению методических дефицитов - 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Образовательная среда»

Цель	Совершенствование условий для развития образования
Задачи	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум»), ФГИС «Моя Школа», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом
Планируемые результаты	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество

Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Распространение среди учеников через Сферум , ФГИС «Моя Школа» полезных образовательных и воспитательных ресурсов
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Руководитель проектной группы	Заместитель директора – Цыцулина Тамара Михайловна
Целевые индикаторы результативности	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование родителей и законных представителей обучающихся.

- 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**
1. Уровень освоения обучающимися образовательных программ: I уровень (начальное общее образование) - 100%
II уровень (основное общее образование) - 100%
III уровень (среднее общее образование) - 100%
 2. Уровень качества образования:
I уровень (начальное общее образование) - 70%
II уровень (основное общее образование) - 50%
III уровень (среднее общее образование) - 70%
 3. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ЕГЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100%
 4. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ОГЭ и ГВЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100%
 5. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление обучающихся, демонстрирующих высокий уровень знаний - 80%
 6. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества участников - 60%
 7. Доля педагогических работников МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам ведения обновленных ФГОС от общей численности педагогических работников - 100%
 8. Доля педагогов, участвующих в муниципальных конкурсах профессионального мастерства – 30%
 9. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 85%
 10. Доля педагогических работников образовательной организации разработавших индивидуальные образовательные маршруты по устранению методических дефицитов - 100%
 11. Доля обучающихся вовлеченных в Волонтерское движение - 100%
 12. Доля обучающихся участников РДДМ «Движения первых», «Орлята России» - 100%
 13. Доля обучающихся, участвующих в управлении образовательным учреждением – 70%
 14. Доля родителей (законных представителей), общественности, принимающих участие в государственно-общественном управлении образовательным учреждением – 50%
 15. Количество заключенных договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для развития партнерских отношений/сетевое взаимодействие – 30
 16. Доля обучающихся вовлеченных в профориентационные проекты «Мир возможностей», «Билет в будущее» - 100%

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями	47 учебных кабинетов, мастерские, актовый зал, спортивный зал. Интерактивные панели	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Субвенция, Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу учителя истории, учителя начальной школы	В наличии 8 молодых специалистов. Учителя - предметники	Прием на работу 2 учителей	Работа с СахГУ
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Местный бюджет Областной бюджет Бюджетное финансирование		Бюджет

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами образовательной организации, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения образовательной организации.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска.

Задача	Описание результата	Количественные показатели преобразовать в текст
<p>Создать и внедрить модель «Интеграции основного общего и дополнительного образования как средство достижения качественных образовательных результатов школьников в современных условиях»</p>	<p>- Организация олимпиадного движения в образовательной организации. - Расширение курсов внеурочной деятельности. - расширение направление деятельности дополнительного образования (школьный блок).</p>	<p>1.Уровень освоения обучающимися образовательных программ: I уровень (начальное общее образование) - 100% II уровень (основное общее образование) - 100% III уровень (среднее общее образование) - 100% 2.Уровень качества образования: I уровень (начальное общее образование) - 70% II уровень (основное общее образование) - 50% III уровень (среднее общее образование) - 70% 3. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ЕГЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100% 4. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ОГЭ и ГВЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100% 5. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление обучающихся, демонстрирующих высокий уровень знаний - 80% 6. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества участников - 60% 7. Доля обучающихся всех категории вовлеченных во внеурочную деятельность детского школьного технопарка «Кванториум» - 100% 8. Доля обучающихся всех категорий вовлеченных в систему дополнительного образования детского школьного технопарка «Кванториум» - 100%</p>
<p>Обеспечить условия для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного</p>	<p>Созданы условия для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного</p>	<p>1.Доля обучающихся вовлеченных в Волонтерское движение - 100% 2.Доля обучающихся участников РДДМ «Движения первых», «Орлята</p>

<p>образования детей, качественного отдыха и оздоровления обучающихся, успешной социализации и эффективной самореализации детей</p>	<p>образования детей, качественного отдыха и оздоровления обучающихся, успешной социализации и эффективной самореализации</p>	<p>России» - 100% 3.Доля обучающихся, участвующих в управлении образовательным учреждением – 70% 4.Доля обучающихся вовлеченных в профориентационные проекты «Мир возможностей», «Билет в будущее» - 100% 5.Охват обучающихся, участников СПТ – 90% 6.Охват обучающихся занятых в работе «Трудовой бригады» 100%</p>
<p>Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов в условиях цифровой образовательной среды.</p>	<p>Созданная и работающая система персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>1.Доля педагогических работников МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам ведения обновленных ФГОС от общей численности педагогических работников - 100% 2.Доля педагогов, участвующих в муниципальных конкурсах профессионального мастерства – 30% 3.Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 85% 4.Доля педагогических работников образовательной организации разработавших индивидуальные образовательные маршруты по устранению методических дефицитов - 100%</p>
<p>Развивать систему социального партнерства путём разработки и реализации совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>	<p>Заключение договоров в рамках социального партнерства для реализации совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>	<p>Количество заключенных договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для развития партнерских отношений/сетевого взаимодействия - 30</p>
<p>Создать и внедрить модель управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.</p>	<p>Создана и работает эффективная модель управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.</p>	<p>1. Доля обучающихся, участвующих в управлении образовательным учреждением – 70% 2. Доля родителей (законных представителей), общественности, принимающих участие в государственно-общественном управлении образовательным учреждением – 50%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора МАОУ СОШ № 23 Цыцулина Т.М.	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь 2023	Октябрь 2023		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	Цыцулина Т.М.
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023 Июнь 2024	Ноябрь 2023 Июнь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация МАОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	Цыцулина Т.М.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия					Заместитель директора МАОУ	

модели «Школа Минпросвещения России»					СОШ № 23 Цыцулина Т.М.		
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Июнь 2024	Июнь 2024	Создание команды	Команда создана, приступила к работе	Администрация МАОУ СОШ № 23 города Южно- Сахалинска	Цыцулина Т.М.	
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Июнь 2024	Июнь 2024	Отчет о результатах диагностики	Аналитическая справка	Администрация МАОУ СОШ № 23 города Южно- Сахалинска	Цыцулина Т.М.	
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для	Июнь 2024	Июнь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и	Аналитическая справка	Администрация МАОУ СОШ № 23 города Южно- Сахалинска	Цыцулина Т.М.	

достижения следующего (повышенного) уровня условий			письменная фиксация проблем.			
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Июнь 2024	Июнь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Июнь 2024	Июнь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей;	Создание рабочих материалов	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня	Июнь 2024	Июнь 2024	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова

соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой						В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Август 2024	Август 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора
Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	15 июля 2024	15 июля 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; • Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора

			дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»)			
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Июль 2024	Июль 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Август 2024	Август 2024	мониторинг	Результат мониторинга	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора
Задача 3. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в						

результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Знание						
Мероприятие 3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024	2025	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Перечень учебников сформирован	Атясова В.В. Заведующая библиотекой	Четырина М.О.
Мероприятие 3.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2024	2025	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1-11 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Рабочие программы	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора
Мероприятие 3.3. Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	2024	2025	Единство образовательного пространства	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора

Мероприятие 3.4. Сетевая форма реализации образовательных программ	2024	2027	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора
Мероприятие 3.5. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами	2024	2027	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями.	Применение учебно-методической базы	Управленческая команда	Атясова В.В. Заведующая библиотекой
Воспитание						
Мероприятие 3.6 Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024	2027	Наличие системы взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Выступление на РМО классных руководителей, семинарах или конференциях по теме воспитания.	Юдина П.К., руководитель МО классных руководителей	Цыцулина Т.М. Заместитель директора
Здоровье						
Мероприятие 3.7.	ежегодно	ежегодно	Создание единого	Наличие единого	Цыцулина Т.М.	

Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий			календарного плана	календарного плана	Заместитель директора	
Мероприятие 3.8. Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	2023	2027	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников Создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание сетевой формы	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д До 30 % обучающихся, постоянно посещают занятия; заключение договоров о сетевом взаимодействии с потенциальными организациями партнерами.	Учителя физической культуры	Цыцулина Т.М. Заместитель директора

			реализации программы			
Творчество						
Мероприятие 3.9. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2023	2027	Провести совещание с педагогами дополнительного образования по теме «Вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы». Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, смотрах, конференциях. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной и творческой деятельности.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Наличие система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Педагоги-предметники	Четырина М.О., Цыцулина Т.М. Заместители директора
Мероприятие 3.10. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024	2028	Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Педагоги-предметники	Цыцулина Т.М. Заместитель директора

			информационно-технические, кадровые)	Осуществление сетевой формы реализации программы со сторонними учреждениями, в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.		
Профориентация						
Мероприятие 3.11. Организация профессионального обучения.	2024	2028	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие договоров с учебными заведениями. Участие обучающихся в профессиональных программах.	Ефимова Ю.В., Попова К.В.	Цыцулина Т.М. Заместитель директора
Учитель. Школьная команда.						
Мероприятие 3.12. Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2024	2028	Участие педагогов в конкурсном движении Развитие и повышение квалификации педагогов	Педагогический совет по теме: «Как подготовиться педагогу к профессиональным конкурсам?» Назначение педагогов-наставников для помощи молодым педагогам подготовиться к конкурсам. Обучение	Управленческая команда	Асланов А.В., Четырина М.О., Ворожцова В.А., Цыцулина Т.М.- заместители директора

					на курсах		
Школьный климат							
Мероприятие 3.13. Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, увеличение доли участников	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	Охват 90 % обучающихся социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Попова К.В. Педагог-психолог	Цыцулина Т.М.- заместители директора	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447128

Владелец Шереметьева Валентина Александровна

Действителен с 16.11.2024 по 16.11.2025