

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
города Южно-Сахалинска



Программа
родительского всеобуча по профилактике
подросткового суицида
«Мы рядом»
срок реализации 2016-2017 учебный год

Южно-Сахалинск, 2016

Пояснительная записка.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

За последние десятилетия в три раза выросло число детей, бежавших от родителей, из учебно-воспитательных учреждений, пропавших без вести, многие из них стали жертвами преступлений. По данным прокурорского надзора основной причиной усилия этой опасной тенденции является отсутствие надлежащего семейного и общественного воспитания, жестокое обращение взрослых и сверстников, провоцирование несовершеннолетних на бегство и, нередко, толкавшее их к суициду.

Нередко положение усугубляется тем, что должностные лица, ответственные за обучение, воспитание и содержание детей, недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей. Иногда на работу с детьми принимаются не только малоквалифицированные люди, но и те, кто по своим человеческим, моральным качествам не могут и не должны работать с детскими коллективами. Жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии. По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству.

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности: он включен в целостную жизнедеятельность семьи, в домашний труд, обслуживание, самообслуживание, работу на садово-дачном участке и т.д. и т.п. Более того, воспитательные возможности семьи зависят от всего ее психологического, нравственно-духовного климата, от устойчивости и стабильности супружеских взаимоотношений, от родственных взаимоотношений с прародителями (дедушками и бабушками и т.д.).

При этом воспитательная ситуация в семьях может быть совершенно различна ввиду демографической структуры семей: полная семья с одним ребенком, полная семья с двумя детьми, полная семья с тремя и более детьми, полная семья с бабушками (дедушками) или без них.

Особые воспитательные проблемы возникают в так называемых неполных семьях: семьи матерей-одиночек, разведенных и вдовых. Все это – тот самый фон, социальные условия, в которых происходит воспитательный процесс в семье. Немаловажную роль в воспитании ребенка на определенных возрастных этапах развития его личности играет процесс взаимодействия семьи и школы. Все эти проблемы находят свое отражение в программе родительского лектория как одной из форм родительского всеобуча в средней общеобразовательной школе.

Актуальность проблемы.

О суициде не принято открыто говорить из-за социального табу. Темы самоубийства обычно избегают, но разговора об этом больше избежать нельзя. Да и вопреки расхожему мнению обсуждение этого вопроса в обществе не может привести к появлению идей о суициде в головах молодых людей, если их там не было и, более того, не толкнет их к самоубийству. Как показали последние исследования, лучшим способом профилактики суицидов более 70% подростков считают образовательные программы для молодежи и родителей.

Родительский всеобуч может быть организован в школе как единичная (разовая) методическая форма, позволяющая проводить образование родителей по различным вопросам воспитания. Так, например, среди достаточно традиционных форм родительского всеобуча, где используются тематические лекции для родителей, можно отметить классные и общешкольные родительские собрания, деятельность Совета школы, в который входят ученики, учителя и родители, изучение классными руководителями своих воспитанников по традиционной программе (характеристика семьи, особенности личности учащегося и его

родителей, круг увлечений и интересов семьи, круги общения и референтных групп) и собеседования по данной проблематике с родителями класса или классов (параллели), индивидуальные встречи администраторов, классных руководителей, школьных психологов, социологов, специалистов-медиков с родителями, посвященные выработке и корректировке совместной программы воспитания ребенка, оказания ему помощи в построении собственной образовательной траектории.

На базе школы, однако, может быть организован «Родительский всеобуч» и как специализированная система лекционных и семинарских занятий, где родители не только осваивают азы психологии общения с детьми разного возраста, но и сами становятся активными участниками школьного педагогического процесса (проводят совместно с педагогами и психологами уроки, организуют и участвуют в тематических встречах с учащимися, работают в семинарах с преподавателями, осваивая воспитательные технологии, формирующие ценностные и нравственные качества личности, способной принимать самостоятельные решения). На таких семинарах в тесном контакте с учителями родители находят ответы на ряд часто волнующих их вопросов: как научить ребенка быть самостоятельным, как развить в нем творческие способности, как помочь неуверенному в себе или, наоборот, переоценивающему себя ребенку? Важно, что ответы находятся в совместном размышлении, дискуссиях, которые позволяют учителям и родителям расширить свой педагогический инструментарий.

Цель программы:

- помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, способствующие полноценному развитию и обеспечению безопасности ребёнка.

Основные задачи программы:

- повышение интереса родителей к образованию и самообразованию;
- обучение родителей знаниям и умениям, способствующим гармонизации детско-родительских отношений;
- создание коллектива педагогов и родителей, заинтересованных в решении общих проблем.

Основные актуальные вопросы, рекомендуемые для рассмотрения на педагогических всеобучах:

- сохранение жизни, физического и психического здоровья учащихся;
- создание безопасной среды в образовательном учреждении;
- личностное и интеллектуальное развитие детей.

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». И роль учителя в организации этой работы огромна. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, укреплению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, а также предоставление информации родителям об особенностях и условиях семейного воспитания.

Основные принципы, которыми должны руководствоваться педагоги при работе с родителями следующие:

- ответственность перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей;
- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;
- повышение авторитета родителей в глазах детей;
- тактичность и обоснованность предъявления необходимых требований к родителям учащихся.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, должна вестись в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

В.А.Сухомлинский писал: «Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей».

В работе с родителями следует использовать такие **формы работы** как:

- родительские собрания;
- лекции по педагогике, психологии, праву, этике, физиологии и гигиене;
- тематические консультации;
- педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребёнка в семье и школе;
- обмен опытом воспитания детей в семье;
- вечера вопросов и ответов;
- дни открытых дверей;
- презентация семейного опыта воспитания;
- родительский ринг;
- круглый стол;
- собрание-диспут;
- деловая игра.

Родительский всеобуч должен помочь родителям найти ответ на интересующие вопросы воспитания, оказать помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, откорректировать ошибки в воспитании.

Предполагается, что работа родительского всеобуча будет представлять собой установочные лекционные и семинарские занятия (1 раз в неделю). Планирование учебных занятий исходит из следующей циклограммы количества рабочих недель в четвертях учебного года:

I четверть – 5 недель;

II четверть – 5 недель;

III четверть – 7 недель;

IV четверть – 4 недели + 3 дополнительных часа на завершение занятий всеобуча.

Общее количество часов – 21 час (основа) + 3 часа на заключительные занятия = 24 часа.

Процесс родительского образования в школе осуществляется на основе документов Министерства образования Российской Федерации. Учебный план отражает специфику родительского всеобуча, его профильную направленность, учитывает основные положения школьного Устава.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется идея взаимодействия школы и семьи, что обеспечивает единство образовательного пространства родительского всеобуча в среднем общеобразовательном учреждении и гарантирует овладение родителями учеников школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и успешной реализации родителями воспитательного процесса в семье и вне ее.

Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: основы педагогики, основы общей и возрастной психологии, основы возрастной физиологии и гигиены, культура и искусство.

В вариативной части в связи с тем, что в каждой школе родительский лекторий может охватывать определенные направления, являющиеся специфическими для данного учебного заведения, поэтому учебный план составлен в соответствии с этой особенностью,

Участники программы:

1. Родители
2. Учащиеся
3. Педагоги, классные руководители
4. Социальный педагог
5. Педагог-психолог
6. Специалисты различных ведомств (инспектора ОДН, специалисты центра здоровья, учреждения дополнительного образования, специалисты ЦЗН, представители молодежных организаций).

Принципы реализации программы

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программ:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

• В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

• В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Содержание программы

Содержание родительского всеобуча сориентировано на усиление психолого-педагогической подготовки родителей к осуществлению правильного воспитания детей в семье и за ее пределами.

Существующий вариант учебного плана может систематически подвергаться корректировке со стороны руководителя образовательного учреждения, а также тех специалистов, которые будут осуществлять реализацию его в практике преподавания с тем, чтобы в нем нашел отражение устойчивый баланс между основным циклом лекций и дополнительными лекционно-семинарскими занятиями.

Таким образом, учебный план сориентирован на следующую схему:

Образовательные области

Образовательные компоненты

Возрастная физиология и гигиена

Физиология подросткового возраста

Физиология старшеклассника

Основы возрастной гигиены и санитарии

Валеология подростка

Валеология в старших классах

Возрастная и социальная психология

Возрастная психология подростка

Возрастная психология юношества

Психопедагогика

Психология саморазвития

Психология одаренных детей (психолого-педагогические особенности творчески одаренных детей)

Социальная психология

Социология личности

Педагогика и социология воспитания

Социология

Социальная педагогика

Теоретические основы воспитательного процесса в семье и школе.

Различные виды и формы воспитания: этическое, экологическое, гражданское, трудовое, физическое воспитание, подростков, юношества

Культура и искусство

Эстетика

Культурология

Искусствоведение

Содержание учебных курсов определяется администрацией школы совместно с родительским активом и может меняться в зависимости от корректировки целей и потребностей родителей и образовательного учреждения. Непосредственными целями его деятельности являются следующие:

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Задача всеобуча для родителей как формы повышения их педагогической квалификации — дать возможность всем, кто заинтересован в повышении эффективности и качества семейного воспитания, овладеть такими знаниями, повысить свою информированность в социально-правовых, экономических, медицинских и других вопросах жизнедеятельности семьи и её взаимодействии со школой.

Литература по теме «Основы физиологии и гигиены подросткового возраста».

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Изд-во ЛГУ, 1964, гл.3.
2. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. – Л., Наука, 1975.
3. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Педагогика, 1987.

Литература по теме «Валеология подростка и старшеклассника»

1. Татарникова Л.Г. Валеология подростка (5 – 7-й класс), 1996.
2. Подпрыгина О.В. Методические рекомендации к работе с учебником «Валеология подростка», 1998.
3. Бирюкова Л.А. Программа курса «Валеология в старших классах», 1998.

Литература по теме «Психологические условия общего развития подростка, и старшеклассника».

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 1991.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. Просвещение, 1968.
3. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. – М., 1988.
4. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – 1979.
5. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., Просвещение. 1980.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
7. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
8. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., Наука, 1986.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1940.
10. Рубинштейн М.М. Юность. – М., 1928.
11. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития.- М., Интерпракс, 1995.
12. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1969.

Литература по теме: «Психология взаимоотношений в семье».

1. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – Л., Наука, 1984.
2. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1971.
3. Устыдимся, взрослые!: Исповедь наказанных детей специально для родителей // Семья. 1988. - № 3.

Литература по теме «Детско-родительские отношения».

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). - М., 1993
2. Бэндрер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. - Воронеж, 1993
3. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. - М., 1985
4. Плоткин М.М., Ширинский В.И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей Семья в России. - 1997. №2.